**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА СТ. ХВОРОСТЯНКА**

**ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**Принят на педагогическом совете Утверждаю.**

**Протокол от 15.04.2021 г №10 Директор В.А. Плотникова**

 **Приказ от 15.04.2021 № 60**

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней школы ст. Хворостянка Добринского муниципального района Липецкой области**

**за 2020 год**

 **1**

 **СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Раздел 1. Аналитическая часть.**

* 1. Общая информация.
	2. Особенности управления.
	3. Образовательная деятельность.
	4. Качество предоставления образовательных услуг.
	5. Востребованность выпускников школы.
	6. Внутренняя система оценки качества образования.
	7. Оценка кадрового обеспечения.
	8. Оценка учебно – методического обеспечения.
	9. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.
	10. Оценка материально – технической базы.

**Раздел 2. Статистическая часть**.

2.1. Показатели деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка за анализируемый период.

**Раздел 3. Выводы**

 **2**

 **РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

Самообследование проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  (Минобрнауки России) от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией МБОУ СШ ст. Хворостянка в форме анализа.

**1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип:** | *общеобразовательное учреждение* |
| **Вид:** | *средняя школа* |
| **Учредитель:**  | *отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области* |
| **Организационно-правовая форма:** | *муниципальное бюджетное учреждение* |
| **Юридический адрес:** | *399410, Липецкая область, Добринский район ж.-д ст.Хворостянка ул.Октябрьская д. 14* |
| **ГДО:** | *399410, Липецкая область, Добринский район, ж.-д. ст. Хворостянка, ул.Советская, д.11;* |
| **Контактная информация*****телефон******е-mail******сайт*** | *(47462) 5-73-95**mouxvorostanka@mail.ru**xvorostanka.narod.ru* |
| **Директор** | ***Плотникова Валентина Александровна*** |
| **Заместители директора**  | ***Галкина Марина Михайловна–*** *заместитель директора по учебно-воспитательной работе.****Насонова Маргарита Игоревна****– заместитель директора по воспитательной работе;* |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГРН:** 1024800568407 | Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 27 марта 2017 года № 2174827120488 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области. |
| **ИНН/КПП:** 4804004436/480401001   | Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №6 по Липецкой области  |
| **Устав**  | Дата утверждения учредителем 13 июля 2020 года, дата регистрации – 06.08.2020 за ГРН 2204800169154 |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | 48ЛО1 №0001708, регистрационный номер 1531, Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи: 4 апреля 2017г, срок действия бессрочно |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | 48АО1, № 0000551, регистрационный номер 278, Управление образования и науки Липецкой области, 31 мая 2017 г. |

Право собственности или иное вещное право: ***на праве*** ***оперативного управления.***

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «10» июля 2013 г. № 48АГ 381464, от «25» сентября 2013 г. №48АГ 416476, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «12» октября 2013 г. № 48АГ 416747 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией); от «19» октября 2013 г. №48АГ 416788 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:48.20.04.000.М000216.04.17 от 10.07.2017

МБОУ СШ ст. Хворостянка является юридическим лицом, действует на основании Устава, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать.

 **1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

 Общее управление образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом осуществляет директор **Плотникова Валентина Александровна.**

 **4**

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

**Заместители директора по направлениям:**

**Галкина Марина Михайловна –** заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

**Насонова Маргарита Игоревна –** заместитель директора по воспитательной работе.

 Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана следующая **структура управления:**

****

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между администрацией, учителями, родителями учащихся, методическими объединениями по достижению цели и решению задач в учебном году.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

 • контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;

• контроль за ведением школьной документации;

• контроль за образовательной деятельностью;

• контроль за методической деятельностью;

• контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора.

 *Коллегиальными органами управления являются* Управляющий совет школы, педагогический совет и родительский комитет, которые активно сотрудничают с

 **5**

а*дминистрацией школы:* директором и его заместителями*. Ученическое самоуправление* представлено Советом старшеклассников.

Управляющий совет является высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом. Управляющий совет – объединение родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях в 2020 году были рассмотрены наиболее значимые проблемы: дистанционное обучение, организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, пополнение материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности администрации школы, организация внеурочной деятельности и другие.

На расширенном заседании Управляющего совета и Совета старшеклассников обсуждались такие актуальные для школы вопросы, как пути повышения качества образования в школе, активизация работы с целью сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов во время очного и дистанционного обучения, активизация форм и методов работы с родителям для достижения положительных результатов учебно – воспитательного процесса.

Ученическое самоуправление является одним из наиболее действенных средств формирования личности школьника. Органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который занимает заметное место в системе управления школой.

Наиболее яркими событиями деятельности Совета в прошедшем учебном году были: участие в спортивных конкурсах, акциях; организация благотворительных акций «Подарок больному другу», «Ветеран живёт рядом», операции «Чистый двор» и др.; организация митинга, посвященного дню памяти летчика С.С. Осканова; работа добровольческого отряда «Радуга Добра» по благоустройству села, территории школы, оказание помощи престарелым жителям – акция в день пожилого человека «Нам года - не беда» и др.

За прошедший год, несмотря на дистанционное обучение, заметно выросла активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Учащиеся сами организуют праздники, пишут сценарии, проводят праздники с младшими школьниками, а также устраивают представления в ГДО, соблюдая все рекомендации Роспотребнадзора.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

 Немаловажная роль в формировании и развитии единого воспитательного пространства, использовании воспитательного потенциала семьи принадлежит общешкольному родительскому комитету и родительским комитетам классов. Хочется отметить, что большинство наших родителей являются активными участниками образовательного процесса: участвуют в мероприятиях, посещают классные родительские собрания, помогают в проведении классных и общешкольных мероприятий, интересуются жизнью школы и успехами своих детей.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). В текущем году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

 **6**

По результатам анкетирования 97 % родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным; 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг; 86 % родителей считают, что работа классных руководителей является продуктивной, эффективной.

Родители в 100% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

В дальнейшем администрация школы планирует активизировать работу по совершенствованию общественной составляющей управления образовательными системами и расширить общественную экспертизу качества образования.

Допуск работников и учащихся школы в ОУ осуществляется только после утреннего фильтра, который включает измерение температуры и обработку рук.

В МБОУ СШ ст. Хворостянка организовано ежедневное дежурство администрации, педагогических работников и обучающихся. Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность и наличии средств защиты (маска, перчатки).

Медицинский сервис в образовательном учреждении лицензирован и обеспечен медицинским работником ГУЗ «Добринская МРБ». В медицинском кабинете школы проводился плановый комплекс мероприятий:

• профилактические прививки по плану Хворостянского ЦОВП;

•туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);

• осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;

• регулярный осмотр учащихся на педикулез;

• углубленные медицинские обследования всех учащихся;

• осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;

• работа бракеражной комиссии;

•санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;

• профилактика препаратом «Гриппол» учителей и учащихся;

•предэпидемиологические меры по ОРЗ и ОРВИ, гепатиту А для педагогов и учащихся;

• системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителей, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся путем системно – деятельностного подхода в обучении в школе действовал Методический совет. Был разработан и реализован план методической работы, план заседаний методического совета. В рамках Методического совета в школе действовали 4 межпредметных методических объединений.

1. Методическое объединение учителей начальных классов – рук. Шарненкова Н. Н.
2. Методическое объединение учителей физической культуры, музыки, ОБЖ и технологии – рук. Попова С.Н.
3. Методическое объединение учителей естественно – математического цикла – рук. Курзякова Л.В.
4. Методическое объединение учителей филологии – рук. Артюшина Г. В.

 **7**

Все методические объединения имели план работы, который был реализован не в полном объеме, в связи с неблагополучной эпидситуацией по коронавирусной инфекции и работе в дистанционном формате.

**1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Учебно – воспитательный процесс в 2020 году осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ СШ ст. Хворостянка

Контингент обучающихся МБОУ СШ ст. Хворостянка сформирован из детей, проживающих на территории двух сельских поселений. За последние три года контингент обучающихся остаётся относительно стабильным.

**Сравнительная характеристика**

 **контингента обучающихся школы за последние три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы**  |  **2018** |  **2019** | **2020** |
| **численность обучающихся** |  **130 чел** |  **122 чел** | начало года – 128 чел, на конец года - 120 чел |

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях 100% охвата учетом детей проживающих в микрорайоне школы в апреле 2020 года проведён учёт детей дошкольного и школьного возраста, подлежащих обучению. Сформированы списки детей по населённым пунктам от 0 до 18 лет, а также списки детей, которые пойдут в школу в течение последующих лет. Количество будущих учеников школы с каждым годом сокращается.

**Таблица. Расчет контингента детей дошкольного возраста МБОУ СШ ст. Хворостянка.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020 - 2021** | **2021 - 2022** | **2022- 2023** | **2023 - 2024** | **2024 - 2025** | **2025 - 2026** |
| **6** | **14** | **7** | **11** | **7** | **7** |

В 2020 году показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя составил 9,8 ученика на начало года и 9,2 ученика.

В анализируемый период содержание общего образования определялось  образовательными   программами, разработанными  и  реализуемыми на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. МБОУ СШ ст. Хворостянка реализует следующие основные образовательные программы:

- дошкольного общего образования (на начало года -23, на конец года - **23 чел**);

- начального общего образования (на начало года – 49, на конец года - **47 чел**);

- основного общего образования (на начало года – 70, на конец года – **61 чел);**

- среднего общего образования (на начало года – 9, на конец года - **12 чел)**

 **8**

ООП обеспечивают реализацию федерального государственного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В 2019 – 2020 учебном году в школе функционировали:

- общеобразовательные классы на всех уровнях обучения;

- «Школа будущего первоклассника» (для подготовки детей к условиям школьной жизни);

- группа дошкольного образования;

- обучение по АООП вариант 1, обучение по АООП вариант 2 (индивидуальное и инклюзивное образование);

Организация учебного процесса в школе регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимой, определенной нормами СанПин.

В 2019 – 2020 учебном году школа функционировала в одну смену в режиме 6- дневной недели:

- 5 – дневная учебная неделя (понедельник – пятница);

- 6 – ой день – суббота – развивающий день.

Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1 – м классе в первой четверти продолжительность урока 35 минут, во второй четверти – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1,9,11 классах составила 33 недели; во всех остальных классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней; дополнительные каникулы у 1- классников 7 календарных дней.

Аттестация обучающихся 2-9 классов осуществлялась по четвертям; 10-11 классов по полугодиям.

Продолжительность учебного года составила 34 недели (170 дней) для обучающихся 2-8,10 классов; 33 недели (165 дней) для обучающихся 1,9,11 классов.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с аспространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019 – 2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного и дистанционных образовательных технологий.

Ранее использование элементов дистанционного обучения в периоды карантина по ОРВИ и гриппу в ОО носило эпизодический и кратковременный характер. В связи с этим перед педагогическим коллективом школы встал ряд проблем:

1. Отсутствие опыта в дистанционном обучении всех участников образовательных отношений.
2. Техническая неготовность интернет-ресурсов к дистанционному формату работы с большой нагрузкой.
3. Недостаток необходимого оборудования для дистанционного обучения.
4. Недостаток компьютерной техники у обучающихся.
5. Недостаточная скорость интернета для обучения на образовательных платформах в школе и семьях.

Однако, несмотря на это, дистанционное обучение было организовано с учетом рекомендаций Роспотребнадзора, распоряжений Рособнадзора, Минобрнауки, в соответствии с локальными актами МБОУ СШ ст. Хворостянка. Дистанционным обучением было охвачено 100% детей с 1 по 11 класс.

 **9**

В результате обучения в формате дистанционного обучения расширилась и обновилась роль педагогов, которым приходилось координировать образовательную деятельность, постоянно совершенствовать преподаваемые ими учебные предметы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Учащиеся, в свою очередь, овладели на практике инструментами электронного обучения. Родители увидели образовательные возможности своих детей. Подавляющее большинство родителей стало активно участвовать в учебной деятельности детей. Дистанционное обучение дало возможность для обучающихся участвовать в организации своей учебной деятельности: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления.

 В процессе дистанционного обучения педагоги и дети работали на различных образовательных онлайн-платформах: «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «ЯКласс», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Учи.ру» и т.д.

Вся необходимая информация по образовательному процессу в период дистанционного обучения для обучающихся и родителей размещалась на официальном сайте школы, в группах в соцсетях, а также в родительских чатах: расписание занятий, домашнее задание, задания для самоподготовки на образовательных платформах, а также общая информация по организации учебно – воспитательного процесса. Педагоги организовывали индивидуальные и групповые консультации для обучающихся посредством использования видеосвязи (Skype, Zoom). Была налажена обратная связь с обучающимися: большинство обучающихся своевременно выполняли задания, отправляли выполненные работы на проверку непосредственно педагогам, либо через классных руководителей. Классные руководители находились в тесной взаимосвязи с родителями и детьми (родительские чаты, соцсети, мобильная связь). Слаженная работа педагогического коллектива способствовала тому, что программный материал по всем предметам учебного плана был изучен в полном объеме.

 **Мнения участников образовательных отношений об обучении с ДОТ.**

**Положительные:**

- осознание и признание сложности учительского труда;

- выражение благодарности за творческий подход к организации дистанционного обучения.

-подборка видеофрагментов уроков: четкие, интересные, понятные учащимся (с учетом возрастных особенностей), небольшие по времени, разнообразные.

- возможность заниматься самостоятельно и когда удобно по времени.

**Отрицательные:**

**-**один компьютер на несколько учащихся в семье;

**-** использование смартфонов неудобно;

**-** отсутствие самостоятельности у большинства обучающихся;

**-** недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

**-** недостаточно общения между учащимися.

- психологический дискомфорт как у детей, так и родителей.

С учетом вышесказанного были приняты следующие управленческие решения:

- по созданию условий для повышения квалификации педагогов по использованию современных цифровых технологий, технологий дистанционного обучения;

- внедрению в практику школы проведения онлайн-уроков для детей, которые не могут посещать школу по причине болезни;

- активизации  деятельности педагогов по применению электронного обучения учащихся;

 **10**

- предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

В школе созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ;

- максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

 Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Организация воспитательного процесса в школе, осуществлялась в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора и с Программой духовно-нравственного развития и социализации обучающихся «Школа – наш дом».

Реализация данной программы создавала условия для гармоничного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться» на протяжении всей жизни.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей микрорайона школы, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и направлена на решение задач, достижения планируемых результатов, а также на расширение форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений.

Данная программа осуществляет следующие ***задачи*** воспитательной деятельности:

* Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
* Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
* Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
* Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
* Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

 **Внеурочная деятельность**

На всех ступенях обучения были организованы занятия в рамках внеурочной деятельности.

 **11**

План внеурочной деятельности предполагал разнообразные направления занятий из расчета 2 часа в неделю. А именно:

* 1- 4 классы - «Азбука здоровья» (рук. Шарненкова Н.Н/Бутрин Д.В. .), «Уроки хороших манер»( рук. Солопова Н.Н.), «Патриоты России» (рук. Васильева О.А.), «Декоративно – прикладное творчество» (рук. Васильева О.А.), а также «Шахматы» (рук. Попова С.Н.).
* 5 класс – «Мой край» (рук. Матвеенкова А.И.), «Спортивная карусель» (рук. Попова С.Н.);
* 6 класс – «Юнармия» (рук. Соколов А.А.), «Учимся писать грамотно» (рук. Артюшина Г.В.)
* 7 класс – «Экологический кругозор» (рук. Насонова М.И.), «Спортивная карусель» (рук. Попова С.Н.)
* 8 класс – «Туризм» (рук. Соколов А.А.), «Мой проект» (рук. Насонова М.И.)
* 9 класс - «Готовимся к ОГЭ» (рук. Артюшина Г.В.), «Мир профессий» (рук. Матвеенкова А.И.)
* 10 класс – «МХК» (рук. Артюшина Г.В.), «Финансовая грамотность» (рук. Матвеенкова А.И.)
* 11 класс – «Мир профессий» (рук. Матвеенкова А.И.), «Финансовая грамотность» (рук. Матвеенкова А.И.)

Охват внеурочной деятельностью составил 100%.

17 человек посещают спортивную секцию «Минифутбол» (руководитель Соколов А.А.)

15 человек посещают спортивную секцию «Волейбол» (руководитель Попова С.Н.)

Воспитательная работа в школе в 2020 году строилась ***по******следующим направлениям:***

***1. Гражданско-патриотическое направление***

***2. Духовно-нравственное направление***

***3. Спортивно-оздоровительное направление***

***4. Экологическое направление.***

***5. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении****.*

В 2020 году были организованы следующиемероприятия, с учетом рекомендаций Роспотребнадзора, направленные на организацию воспитательной работы ОУ (педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания и др.)

**Перечень достижений обучающихся МБОУ СШ ст. Хворостянка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | **результат** |
| Муниципальный уровень |
| 1 | Районный конкурс «Мой Пушкин» | 2 место |
| 2 | Конкурс чтецов | Участие |
| 3 | Районная Акция детского творчества «Дорога глазами детей» | 2 место |
| 4 | Конкурс отрядов юных инспекторов движения | Участие |
| 5 | Районная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет» |  2(2) место |
| 6 | Конкурс рисунков ГТО | 2 место |
| 7 | Районная олимпиада «Дорожная азбука» | 3 (2)место  |
| 8 | Районный конкурс «Зеркало природы» | Участие |
| 9 | Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 2020 | Участие |
| 10 | Районный смотр детского творчества на противопожарную тематику | Участие |
| 11 | Акция «Неделя в защиту животных» | Участие |
| 12 | Акция «Неделя молодежного служения – 2020» | Участие |
| 14 | Районная краеведческая конференция | 1 место |

**Структура модуля дополнительного образования**

В основу функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы

дополнительного образования в школе положена идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности. Создание ситуации выбора и успеха для каждого ребенка возможно лишь при реализации вариативности образования, субъект-субъектных отношений педагога и ребенка, наличия

многоуровневой психолого-педагогической, социально-культурной системы. Кроме того,

необходимо на уровне отдельного детского коллектива продумать систему роста каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, разработать формы разнообразных мероприятий (спортивных соревнований, конкурсов, научно-исследовательских работ, выставок рисунков, поделок, концертных выступлений и т.п.), где ребенок мог бы проявиться и почувствовать себя успешным.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и

укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к

познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Потребность во внешкольных занятиях с каждым годом растет. Этому свидетельствует

анкетирование детей и их родителей. В МБОУ СШ ст. Хворостянка имеются бесплатные кружки, секции, объединения, клубы.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для

полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;

- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;

- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе. К ним относятся:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного

 **13**

учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

5) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Творческая деятельность школьников нашла отражение в различных школьных мероприятиях, выставках.

 **Организация питания, охраны и медицинского обслуживания**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Столовая школы обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Услугами столовой пользуются обучающиеся с 1 по 11 классы. Питание детей осуществляется в соответствии с меню, согласованным с Роспотребнадзором. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия и комиссия по питанию.

Полноценное сбалансированное горячее питание обучающихся осуществляется в соответствии с СанПиНом. Льготное питание для обучающихся из многодетных семей осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

В школе наблюдается положительная динамика охвата детей двухразовым горячим питанием. Благодаря разъяснительной работе педагогического коллектива с родителями и обучающимися, процент охвата детей горячим питанием в текущем учебном году остался на прежнем уровне. В 2020 учебном году желающих получать двухразовое горячее питание было 100% (в 2019 двухразовое горячее питание получали также 100 % обучающихся).

Обеспечение горячим питанием осуществлялось за счет средств, выделяемых из областного бюджета и родительских средств.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников здание школы оборудовано пожарной сигнализацией. Все работники: педагогический коллектив, технические работники – ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. Школа имеет паспорт безопасности, пакет документов по безопасности образовательного учреждения. Проверка готовности учебного заведения к началу учебного года подтвердила выполнение всех условий безопасности.

В школе организовано ежедневное дежурство администрации, педагогических работников и обучающихся.

 **14**

За школой закреплён медицинский работник ГУЗ «Добринская МРБ». Для детей своевременно проводится плановый комплекс мероприятий:

• профилактические прививки по плану картотеки поликлиники;

•туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);

• флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;

• осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;

• регулярный осмотр учащихся на педикулез;

• углубленные медицинские обследования всех учащихся;

• осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;

• работа бракеражной комиссии;

•санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;

• профилактика грипполом учителей и учащихся;

•предэпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А для педагогов и учащихся;

• системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

 **Психолого-педагогическая деятельность коллектива**

В течение всего учебного года психолого – педагогическую поддержку и сопровождение образовательного процесса осуществляла психолого – педагогическая служба, куратором которой являлся заместитель директора по ВР Насонова М.И.

Цель работы психолого-педагогической службы в 2019-2020 учебном году стало:

* Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
* Оказание психолого - педагогической помощи всем участникам образовательного процесса через разнообразные формы коррекционно - развивающей работы.

Задачи:

* Помощь обучающимся в социализации и адаптации к жизни в обществе.
* Повышать уровень психолого – педагогических знаний педагогов и родителей с целью практического применения их в работе с детьми и подростками.
* Продолжить социально-педагогическую и психологическую диагностику обучающихся, семьи для выявления потребностей и оказания психолого-педагогической помощи и поддержки.
* Укреплять реальную и действенную связь между родителями обучающихся и школы.
* Укреплять взаимодействие с другими образовательными учреждениями района с целью профилактики асоциального поведения несовершеннолетних и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение года классными руководителями и заместителем директора по ВР проводились изучение личностного роста обучающихся. В исследовании приняли участие все обучающиеся школы. Результаты показали, что в начале года 17% обучающихся имели низкий уровень социальной адаптированности, 66 % - среднюю степень развития социальных качеств; 17 % соответствовали высокой степени социализированности.

В конце 2020 – 2021 учебного года:

 **15**

* 19% обучающихся имеют среднюю степень развития социальных качеств;
* 81 % соответствуют о высокой степени социализированности;

детей с низким уровнем развития социальной адаптированности на конец года не выявлено *.*

Классными руководителями был разработан план индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта. Основными задачами данной работы являются:

* предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
* профилактика безнадзорности подростков.
* профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ среди несовершеннолетних обучающихся;
* поддержка и развитие духовно-нравственного воспитания в семье;
* социальная поддержка детей и семей, требующих особой защиты государства.

 В рамках реализации плана провели анкетирование «Наши интересы». Анализируя ответы респондентов, выявили следующее: оба обучающихся практически всегда проводят свободное время на улице, смотрят телевизор, играют на компьютере, они посещают спортивные секции, кружки в школе, оба считают, что у них есть друзья и в школе, и на улице, но, к сожалению, мечты у них нет. Классные руководители проводят консультации и профилактические беседы с целью коррекции поведения и общения, тематические профилактические мероприятия. Кроме того, ведется постоянный контроль посещения обучающимися учебных занятий.

 Так же в рамках работы по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни обучающиеся участвуют в районных и школьных мероприятиях: неделя правовых знаний; 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом; декада «Нет наркотикам!»; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 1 июня – День защиты детей.

В течение учебного года были организованы и проведены тематические беседы и профилактические мероприятия в школе:

* о правилах безопасного поведения на дорогах города (сентябрь, октябрь 2020 года).
* по предупреждению детского травматизма (декабрь 2020 года,).

Для обучающихся школы были проведены профилактические мероприятия:

* познавательная игра «Маршрут безопасности» по профилактике ПДДТП;
* тематический час «Интернет – мой друг или враг?» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет;
* мастерская ценностных ориентаций «Ключи от здоровья» (по пропаганде здорового образа жизни);
* занятие с элементами тренинга «Живи разумом, так и лекаря не надо» (профилактика вредных привычек);

 **16**

* познавательная программа «Юбилейный калейдоскоп», посвященная юбилейным датам 2020 года.

Большое внимание психолого-педагогическая служба уделяет работе с родителями. В этом учебном году для родителей обучающихся педагогами школы была проведена творческая мастерская по изготовлению новогодних сувениров «Рождественская гостиная».

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации показало, что родители дают высокую оценку помощи школы в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (средний показатель 3,8 балла). Также 90% родителей считают, что школа развивает и воспитывает у их детей качества жизненной компетентности, положительные поведенческие и морально-психологические качества личности на достаточном уровне. По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика.

Для обучающихся в течение 2020 года были организованы следующие занятия:

* 3 развивающих занятия (60 человек):
	+ на развитие коммуникативных навыков;
	+ на развитие познавательных способностей.
		- 4 тренинговых занятия (55 человек):
* Занятие-практикум на обучение играм на развитие уверенности в свои силы.
* Занятие-практикум на обучение играм на развитие эмоциональной сферы.
* Тренинговое занятие для одаренных детей «Креативная задачка».

Обучающиеся школы приняли участие в тематической акции по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей» (по особому плану); акции «Стоп, ВИЧ!», посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа; акции «Мой телефон доверия». В данных акциях приняли участие 100% обучающихся.

После занятий обучающиеся стали более активными, общительными, научились осознавать и выражать свои чувства, понимать эмоциональное состояние окружающих людей, повысили уровень информированности обучающихся о творческих способностях и возможностях, о способах развития креативности.

Для родителей разработаны лекции-беседы «Как предотвратить беду», «Что делать, когда беда пришла в семью?». Памятки для родителей: «Советы родителям одаренных детей»,«Детский телефон доверия» с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей для практического применения в воспитании детей.

 **17**

О взаимодействии семьи и школы в вопросах воспитания детей обсуждалось на родительском собрании «Семья и ОУ – партнёры в воспитании ребёнка» (сентябрь, 2019 год).

Психологическое просвещение продолжает быть наиболее значимым в работе психолого-педагогической службы МБОУ СШ ст. Хворостянка.

Анализируя всю проделанную работу по психолого - педагогического сопровождения, можно сделать следующие выводы:

* психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса школы продолжает быть актуальной в современных условиях;
* классными руководителями и заместителем директора по ВР проводится целенаправленная систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

 **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей.**

В соответствии с санитарными правилами и нормами для всех обучающихся, проживающих на расстоянии более 3-х км, был организован подвоз на школьном автобусе. Всего в школу в 2020 году подвозилось 22 обучающихся . Это обучающиеся, проживающие в с. Хворостянка, с. Салтычки, д. Ольшанка и Падворские Выселки. Организация подвоза осуществлялась в соответствии с утвержденными графиками в сопровождении педагогических работников, назначенными приказом по учреждению. Сбоев в подвозе обучающихся не было.

Техника безопасности при организации подвоза соблюдалась. С учащимися, сопровождающими лицами, с водителем проводились инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья, с регистрацией в специальных журналах.

Посадка и высадка детей производилась на специальной площадке перед школой, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках.

Салон школьного автобуса был укомплектован огнетушителем, аптечкой для оказания первой медицинской помощи. Водитель прошел ежегодное обучение по 20-ти часовой программе. Деятельность обучающихся, находивщихся на подвозе, во внеурочное время была организована. Нарушений и аварийных ситуаций не зафиксировано. Сбоев в организации подвоза, следовательно, и пропусков по причине недоставки в школу, не было.

 **Обучение детей с ОВЗ**

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ СШ ст. Хворостянка обучалось 3 ребенка с ОВЗ:

1 ребенок обучался в 3 классе по АООП Вариант 1, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1 ребенок обучается с января 2020 года по АООП Вариант 2 – СИПР.

1 ребенок – инвалид занимался по основной общеобразовательной программе.

Обучающийся по АООП Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью обучался инклюзивно. 1 ребенок занимается с педагогами индивидуально.

Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется в полном соответствии с нормативно – правовой базой РФ, Липецкой области и положений, разработанных в МБОУ СШ ст. Хворостянка:

 **18**

- Положение об организации обучения по адаптированным основным образовательным программам;

- Положение о разработке СИПР (специальная индивидуальная программа развития);

Для всех обучающихся с ОВЗ в школе созданы необходимые условия в соответствии рекомендациями ЦПМПК:

- разработаны АООП Вариант 1 и АООП Вариант 2 – СИПР;

- учебный план составлен с учетом рекомендаций ЦПМПК и требованиями ФГОС ОВЗ;

- расписание для обучающихся составлено в соответствии с требованиями СанПинов для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- расписание внеурочной деятельности и организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ составлено в соответствии с пожеланиями родителей и особенностями развития детей.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и рекомендациями ЦПМПК:

- заместитель директора по УВР (общее руководство учебно- воспитательным процессом);

- педагог- психолог – 0,5 ставки;

- учитель – дефектолог (олигофренопедагог) – 0,2 ставки;

- учитель – логопед – 0,2 ставки;

- социальный педагог – 0,1 ставки.

Педагоги, работающие с обучающимися, прошли курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС».

 В МБОУ СШ ст. Хворостянка созданы все условия для  **получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:**- школа реализует адаптированные  программы начального общего и основного общего образования  для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому и инклюзивное образование;
- вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
 - вход в образовательное учреждение оборудован пандусом, имеется кнопка вызова и таблички Брайля.

- созданы условия для организации горячего питания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов;

В МБОУ СШ ст. Хворостянка имеется утвержденный паспорт доступности.

100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками, необходимыми пособиями в печатном и электронном виде; имеют доступ к компьютерному классу, библиотеке.

2 обучающихся (66%) с ОВЗ охвачены допобразованием. Это дополнительная программа «Дружим с водой» и «Мини- футбол».

Социальный педагог организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общественности, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей.

 **19**

Для реализации коррекционно – развивающей работы для обучающихся созданы и реализуются коррекционные программы в соответствии с требованиями учебного плана и ФГОС ОВЗ:

- коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;

- коррекционно – развивающие занятия: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия»: организованы занятия с дефектологом.

***Выводы и рекомендации:***  в МБОУ СШ ст. Хворостянка соблюдаются все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами в рамках программы «Доступная среда».

**Анализ работы ГДО**

 Общая характеристика об учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ГДО (вид) – | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа ст. Хворостянка Липецкой области Добринского муниципального района  |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня - 9ч.00 мин., пребывание детей с 7.30 до 16-30.выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации |
| Управляющая система | Директор МБОУ СШ ст. Хворостянка – Плотникова Валентина Александровна  Воспитатель – Федина Надежда Ивановна |
| Адрес, телефон, электронная почта, сайт | Адрес: 399415, Липецкая область, Добринский район, ст.Хворостянка, ул. Октябрьская, дом 14 Адрес электронной почты: mouxvorostanka@mail.ruКонтактный телефон: 8(47462) 5-73-95 |
| Тип здания | ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка представляет собой отдельно стоящее типовое одноэтажное здание. |
| Модель ГДО | Группа разновозрастная.В ГДО имеются необходимые групповые просторные помещения и уютные спальни, для осуществления педагогического процесса, соответствующие требованиям СанПиН. Все помещения оснащены необходимой типовой мебелью, жёстким инвентарём.На территории ГДО оснащена развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Территория хорошо озеленена: имеются цветники.  |
| Наполняемость группы: По проекту | 20 человек23 человека |

 **20**

Группу дошкольного образования посещает 20 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 87%, что соответствует нормативам наполняемости группы.

 ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом МБОУ СШ ст. Хворостянка об образовательной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155) разработана основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее ООП). Программа является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в детском саду.

 Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

 ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

* + Конституция РФ;
	+ Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Конвенция о правах ребёнка ООН;
	+ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ»
	+ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ( Утверждены постановлением

 Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.

№ 1014;

• Устав МБОУ СШ ст. Хворостянка;

 **21**

• Основная общеобразовательная программа – образовательная Программа группы дошкольного образования МБОУ СШ ст. Хворостянка;

• локальные акты.

 Система управления в ГДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГДО.

 Система управления в ГДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: обеспечение инновационного процесса в ГДО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

 В 2019 – 2020 учебном году образовательный процесс строился на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования» с рекомендациями (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. №2/15), Основной общеобразовательной программы - Образовательной Программы дошкольного образования МБОУ СШ ст. Хворостянка, которая ориентирована на Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой.

 Образовательный процесс ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка строится на основе нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

 В соответствии с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности структурное подразделение ГДО реализует основную общеобразовательную программу - Образовательную Программу дошкольного образования МБОУ СШ ст. Хворостянка (далее – ООП ДО).

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает такие направления развития и образования детей как: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

ООП ГДО соответствует требованиям к структуре, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого с детьми и в самостоятельной деятельности детей при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

 **22**

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

 Образовательный процесс в ГДО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

Реализуя ООП ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка, педагог постоянно повышают свой профессиональный уровень: участвуют в проведении методических объединений конференций, семинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы в соответствии с ФГОС ДО; проявляют творчество в профессиональной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 В течение 2019-2020 учебного года в соответствии с реализацией ООП ГДО проводилась работа с дошкольниками по поставленным годовым задачам, включая реализацию задач в соответствии с Концепцией математического развития, Концепцией духовно — нравственного развития детей дошкольного возраста.

 Образовательный процесс реализуется на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Главной целью образовательного процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программой - образовательной Программой дошкольного образования (ООП ДО).

 Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс проводится в разных видах детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

 В ГДО отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

 Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого- педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие,

 **23**

игровые технологии, проектная деятельность, и др.) позволило повысить уровень освоения детьми ООП ДО. ООП ДО реализуется согласно годовому плану, режиму дня, учебного плана, сетки образовательной деятельности (ОД), которые составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность ОД:

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

* + «Социально-коммуникативное развитие»;
	+ «Познавательное развитие»;
	+ «Речевое развитие»;
	+ «Художественно-эстетическое развитие»;
	+ «Физическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13. В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по двигательной и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут соответственно. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Таким образом, организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для совместной деятельности взрослого с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

 Развитие личности воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно - пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 **24**

 Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия с семьёй. Воспитанники знакомились с окружающей действительностью на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились бережно относиться к природе, сохранять её; любить свою семью, малую родину и знать знаменитых людей родного села; умение общаться с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы повысился уровень приоритетного направления: нравственно-патриотического, экологического и социально- коммуникативного развития.

 В соответствии с основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно- эстетического и социально- коммуникативного развития ребенка. Учебно-методическое обеспечение соответствует Основной общеобразовательной программе - образовательной Программе дошкольного образования ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка Добринского муниципального района Липецкой области.

 В соответствии с нормативными документами в учреждении созданы условия для развития личности ребенка. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ГДО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. В здании ГДО имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

 Систематически проводится работа по созданию развивающей предметно – пространственной среды в помещении и на территории ГДО.

 В течение 2019-2020 учебного года учебно-методическая база постепенно пополнялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для реализации задач по познавательному развитию педагог изготовила дидактические пособия своими руками.

 В ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка созданы основные необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

 Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

 В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет

 **25**

персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

 С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Разработаны и утверждены планы работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и пожарной безопасности, В уголке для родителей размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

 С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. В начале и в конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

* выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
* изучения отношения родителей к работе ДОУ.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды в холле, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

 Обеспечение в ГДО равного доступа к получению дошкольного образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей и образовательных достижений.

 Главным направлением работы продолжает оставаться реализация ООП ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка, которая оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса, обеспечивает признание особенностей и равные права всех детей на получение качественного образования, способствует развитию толерантного отношения, взаимопомощи, навыков взаимодействия всех участников образовательного процесса, повышает конкурентоспособность образовательного учреждения.

**Выводы:**

3

1. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное

функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ**.**

2.Педагог ГДО активно повышает свой профессиональный уровень в соответствии с ФГОС ДО.

3.Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

 **26**

4.Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Содержание соответствует требованиям ООП ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка и требованиям ФГОС ДО.

 В ГДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ГДО, так и районного уровня.

 Результаты самообследования деятельности ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка позволяют сделать вывод о том, что созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной Программы дошкольного образования.

ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка функционирует в соответствии с нормативно- правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. Реализация ООП ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка находится на соответствующем уровне.

**1.4. Качество предоставления образовательных услуг.**

Анализ успеваемости по итогам 2019 – 2020 учебного года показал, что из 128 обучающихся аттестованы 112 обучающихся. Учащиеся 1 класса не аттестуются, согласно Устава школы. Успеваемость по школе составила 99%. Одна ученица была «переведена условно». Качество знаний по итогам года составила 43 %. Качество знаний по классам колеблется от 29 % до 63 %.

**Таблица. Сравнительный анализ качества знаний за 3 года.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **КАЧЕСТВО** |
| **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| **1 ступень** | 21чел - 61% | 22 чел - 50 % | 16 чел -48 % |
| **2 ступень** |  31 чел - 45% | 28 чел- 39% | 27 чел -39 % |
| **3 ступень** | 90 % | 5 чел - 55% | 5 чел – 56 % |

Как видно из таблицы, в течение 3 лет снижалось качество знаний в начальных классах по итогам года. Однако, в среднем и старшем звене, качество знаний остается стабильным. Резерв качества знаний в 2020 году составил 5 человек (4,4%). Это обучающиеся, которые имеют за год по одной «3».

Анализ динамики качества знаний по классам показал, что его снижение происходит в 6, 7, а затем в 9 классах, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей работающих в этих параллелях не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему родительских собраний, работу методического совета школы, заседаний МО и повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы.

 **27**

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

Педагоги стараются своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

А также стараются установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

  **Государственная итоговая аттестация.**

В 2020 году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ И ГВЭ отменили как форму аттестации для всех обучающихся на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Выпускники получили аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4 –ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Государственная итоговая аттестация проводилась в 11 классе в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными распорядительными документами. В 11 классе выпускалось 5 выпускников. Обучающиеся сдавали обязательные предметы: русский язык и математику, а также предметы по выбору (обществознание, физика, история, биология, иностранный язык), так как все выпускники планировали поступать в ВУЗы.

**Таблица. Статистика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Предмет** |  **Сдавали** |  **Средний балл** |
|  **чел** |  **%** |
| математика |  3 |  60% |  52 |
| русский язык |  5 |  100% |  65 |

**Таблица. Сравнительный анализ среднего балла по математике за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Профильный уровень** | **35,2** | **46,5** | **52** |
| **Базовый уровень** | **4** | **5** | **0** |

Из таблицы видно, что средний балл по математике (профильный уровень) постоянно растет. Это результат кропотливой, целенаправленной работы учителя математики в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ.

 **28**

**Таблица. Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017 -2018** | **2018 - 2019** | **2019 - 2020** |
| **63** | **70,5** | **65** |

Средний балл по русскому языку снизился по сравнению с прошедшим годом.

**Таблица. Статистика результатов ЕГЭ по предметам по выбору.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** |  **Сдавали** |  **Средний балл** |
|  **чел** |  **%** |
| обществознание |  4 |  80% |  56 |
| история |  1 | 20% |  70 |
| физика | 2 | 40% |  49 |
| биология | 1 | 20% |  40 |
| иностранный язык (английский) | 1 | 20% |  55 |

**Таблица. Сравнительный анализ результатов по обществознанию и истории.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| **Обществознание**  | **49** | **68** | **56** |
| **История**  | **22** | **71** | **70** |

Чаще всего предметом по выбору выбирают обществознание, реже остальные предметы: история, биология, физика, иностранный язык. Из данной таблицы видно, что здесь также есть определенные проблемы. Произошло снижение среднего балла по обществознанию на 8 баллов, по истории на 1 балл.

**Таблица. Результативность ЕГЭ - 2020 по МБОУ СШ ст. Хворостянка в сравнении с муниципальными показателями.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Предмет | Кол- во участников | Средний балл по школе | Средний балл по муниципалитету | Соотношение |
| 1 | Русский язык | 5 | 65 б | 71 б | - 6 б |
| 2 | Математика (профиль) | 3 | 52 б | 53 б | -1 б |
| 3 | Обществознание  | 4 | 56 б | 62 б | - 6 б |
| 4 | Физика | 2 | 49 б | 55 б | - 6 б |
| 5 | История | 1 | 70 б | 62 б | + 8 б |
| 6 | Биология | 1 | 40 б | 56 б | - 4 б |
| 7 | Иностранный язык (английский) | 1 | 55 б | 71б | - 16 б |

Средний балл по истории выше, чем аналогичный показатель по муниципалитету.

По остальным предметам ЕГЭ средние баллы ниже средних муниципальных показателей

 **29**

Анализируя результаты ЕГЭ за прошедший год, мы видим снижение среднего балла практически по всем предметам. Стоит заметить, что 2.5 месяца обучающиеся находились на дистанционном обучение. И очевидно, что данная ситуация очень сильно повлияла на качество подготовки выпускников.

 **Таблица.** Анализ соответствия школьных годовых отметок результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по каждому предмету в 2020 году.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | русский язык | математика (профиль) | физика | история | обществознание | иностранный язык (анг) | биология |
| год | ГИА | год | ГИА | год | ГИА | год | ГИА | год | ГИА | год | ГИА | год | ГИА |
| 1 | 4 | 4 | 4 | - | 4 | - | 4 | 5 (+1) | 4 | 4 | 4 | - | 4 | - |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 4 (+1) | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | 3 (-1) |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 (+1) | 3 | 3 | 4 | - | 4 | 4 | 4 | - | 4 | - |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | - | 4 | 3 (-1) | 4 | - | 4 | - |
| 5 | 4 | 4 | 4 | - | 4 |  | 4 | - | 4 | 3(-1) | 4 | 3 (-1) | 4 | - |

В ходе ГИА:

- по математике (профиль) - 1 ученик (33%) подтвердил годовую отметку; 2 обучающихся (67%) повысили свои результаты на 1 балл;

- по русскому языку - 100% обучающихся подтвердили свои годовые отметки;

- по физике - 1 ученик (50%) подтвердил годовую отметку; 1 ученик (50%) понизил годовую отметку;

- по истории - 1 ученица (100%) повысила годовую отметку на 1 балл;

- по обществознанию - 2 обучающихся (50%) подтвердили годовые отметки; 2 обучающихся (50%) понизили годовые отметки на 1 балл.

- по иностранному языку 1 ученица (100%) понизила годовую отметку на 1 балл.

- по биологии 1 ученица (100%) понизила годовую отметку на 1 балл.

 **Анализ работы с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми занимает важное место в работе школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.  В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах различных уровней, смотрах и акциях.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013г. № 1252 с изменениями на 17.03.2020 г. (далее–Порядок), с целью развития интеллектуального потенциала и творческих способностей учащихся, совершенствования их знаний в определенной области, в октябре в МБОУ СШ ст. Хворостянка проходил школьный этап ВсОШ.

 **30**

Основными **целями и задачами** олимпиады школьников являются:

-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,

-создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,

-пропаганда научных знаний,

-повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

 **Основными принципами**, лежащими в основе порядка проведения школьной олимпиады, стали:

-равенство предоставляемых возможностей для учащихся;

-добровольная основа участия обучающихся;

-прозрачность  и объективность процедуры проведения и подведения итогов школьной олимпиады;

-информационная безопасность.

На школьном этапе ВсОШ принимали участие обучающиеся 4-11 классов. Из 84 человек обучающихся 4-11 классов принимали участие 80 человек. Некоторые учащиеся принимали участие сразу в нескольких олимпиадах; в общей сложности это составило 112 человек по 15 предметам. Не было участников по предметам: астрономия, экология, искусство, французский, испанский, итальянский, немецкий и китайский языки, право. Информатика.

Обучающиеся 4 класса (9 человек) принимали участие в ВсОШ по математике и русскому языку.

Самыми многочисленными стали олимпиады по биологии (15 человек), обществознанию (20 человек), физической культуре (12 человек).

По итогам школьного этапа ВсОШ победителей ни по одному предмету не было. Однако, есть обучающиеся, которые стали призерами:

5 класс – 2 человека (математика, история)

7 класс – 3 человека (биология, физическая культура)

9 класс – 1 человек (физическая культура)

11 класс – 1 человек (обществознание)

Эти обучающиеся представляли школу на муниципальном этапе ВсОШ.

Все олимпиады, кроме олимпиады по физической культуре проводились на базе МБОУ СШ ст. Хворостянка. По итогам проведения муниципального этапа ВсОШ победителей в МБОУ СШ ст. Хворостянка нет, но 2 обучающихся стали призерами по физической культуре.

Отсутствие эффективности участия в муниципальном этапе ВсОШ связано с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к ВсОШ, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне. Участники муниципального этапа ВсОШ продемонстрировали низкие результаты по предметам.

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

 **Всероссийские проверочные работы.**

Весной 2020 года ВПР не проводились в связи с неблагополучной эпидемиологической ситуацией по коронавирусной инфекции и переходом на дистанционный формат обучения.

В соответствии с приказом отдела образования администрации Добринского муниципального района от 24.08.2020 №159, с приказом Федеральной службы по надзору

 **31**

в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», во исполнение пп. «а» п.4 перечня поручений по итогам совещания о ситуации в системе образования в условиях распространения новой короновирусной инфекции, утвержденного Президентом Российской Федерации 10 июня 2020 года №ПР- 955, в соответствии с графиком в МБОУ СШ ст. Хворостянка Всероссийские проверочные работы проводились в сентябре – октябре 2020 года.

 Проверочные работы были проведены в 5-9 классах с целью определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения.

5 класс – математика, русский язык, окружающий мир.

6 класс – русский язык, математика, история, биология.

7 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание.

8 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, английский язык.

9 класс – математика, русский язык, биология, химия, география, история, обществознание, физика.

**Таблица. Статистические данные «Результаты ВПР в 5-9 классах» (осень 2020)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | класс | Предмет | Качество знаний | Успеваемость | % несоответствия |
|  | 5 | математика  | 83,3 | 83,3 | 50% |
|  | 5 | русский язык | 66,67 | 100 | 0% |
|  | 5 | окр. мир | 55,55 | 88,89 | 55,55 |
|  | 6 | русский язык | 28,57 | 85,71 | 42,86 |
|  | 6 | биология  | 55,56 | 88,89 | 33,33 |
|  | 6 | математика  | 12,5 | 87,5 | 37,5 |
|  | 6 | история | 33,33 | 100 | 66,67 |
|  | 7 | русский язык | 31,25 | 87,5 | 37,5 |
|  | 7 | математика  | 26,67 | 86,67 | 33,33 |
|  | 7 | биология  | 7,14 | 78,57 | 78,57 |
|  | 7 | история  | 46,15 | 69,23 | 53,85 |
|  | 7 | география | 40 | 93,33 | 66,67 |
|  | 7 | обществознание  | 26,66 | 73,33 | 66,67 |
|  | 8 | русский язык | 20 | 90 | 20 |
|  | 8 | биология  | 0 | 83,33 | 50 |
|  | 8 | английский язык | 28,57 | 100 | 14,29 |
|  | 8 | математика  | 18,18 | 82 | 36,36 |
|  | 8 | география | 0 | 100 | 45,45 |
|  | 8 | история  | 54,55 | 100 | 45,45 |
|  | 8 | физика | 18,18 | 91 | 27,27 |
|  | 8 | обществознание | 63,64 | 100 | 27,27 |
|  | 9 | русский язык | 0 | 80 | 70 |
|  | 9 | математика  | 33,33 | 83,33 | 33,34 |
|  | 9 | физика | 14,29 | 85,72 | 28,57 |
|  | 9 | история | 62,5 | 100 | 37,5 |
|  | 9 | география | 11,11 | 89 | 44,44 |
|  | 9 | биология  | 18,18 | 91 | 27,27 |
|  | 9 | обществознание  | 50 | 100 | 37,5 |
|  | 9 | химия | 11,11 | 66,67 | 55,55 |

По итогам ВПР успеваемость составила 88%, что на 10% ниже, чем по итогам предыдущего года.

Качество знаний составило – 29%, что на 14% ниже, чем по итогам предыдущего года. В большинстве случаев необъективность оценки составила более 30%. Самый высокий процент несоответствия отметок годовые и полученных на ВПР по предметам: история, обществознание, география, биология, химия.

Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы с детьми. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу по устранению пробелов;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовывать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Помимо ВПР, обучающиеся нашей школы участвовали во внешних мониторингах.

 **Мониторинг учебных достижений обучающихся 10 класса (ЦМОКО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Успеваемость  | Качество знаний |
| Математика | 100% | 80% |
| Русский язык | 100% | 100% |
| Обществознание | 100% | 75% |

 100% обучающихся подтвердили свои отметки по итогам предыдущего года.

 **Мониторинг учебных достижений обучающихся 8 класса по физике (ЦМОКО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | Успеваемость | Качество знаний |
| Физика | 100% | 17% |

Все обучающиеся подтвердили свои отметки по итогам предыдущего года, однако качество знаний низкое.

 **Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе (ЦМОКО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество опрошенных родителей |  Степень готовности к обучению в школе, в % |
|  низкая |  средняя | высокая  |
|  6 | 1. 17%
 |  3 – 50% |  2 - 33% |

По итогам мониторинга выяснилось, что 83% первоклассников готовы к обучению в школе в той или иной степени.

 **33**

**Мониторинг ВШЭ с целью организации реализации технологий смешанного обучения.**

Для данного мониторинга были выбраны обучающиеся 5 класса, которые проходили стандартизированное тестирование по материалам ВШЭ. Тестирование включало в себя задания по математической грамотности, языковой грамотности, степени развития коммуникативных навыков и логического мышления. Все обучающиеся успешно прошли тестирование и показали следующие результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество обучающихся |  Результаты тестирования |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| 9 | 1. 22%
 |  5 – 56% | 2 – 22% |

Второй этап тестирования и анализ результатов будет проходить весной 2021 года.

***Выводы и рекомендации по разделу.***

 Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

-в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

-администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

 **1.5. Востребованность выпускников школы.**

В 2020 году из 17 выпускников 9-х классов - 8 человек (47%) изъявили желание получить среднее общее образование в нашем учреждении; продолжают обучаться в средне – специальных учебных заведениях – 53% выпускников.

**Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего уч-ся** | **ПУ** | **колледж** | **10 класс** | **другие ОУ** | **нетрудоустроенные** | **% трудоустройства** |
| **2018** | **21** | **6** | **6/4** | **5** | **1** | **0** | **100%** |
| **2019** | **15** | **5** | **6** | **4** | **0** | **0** | **100%** |
| **2020** | **17** | **3** | **5** | **8** | **1** | **0** | **100%** |

 **34**

Из таблицы видно, что все выпускники 9 класса поступают в ПУ, колледжи либо продолжают получать среднее образование в школе.

5 выпускников 11 класса продолжат обучение в высших учебных заведениях г. Липецка, г. Воронежа.

**Таблица. Трудоустройство выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Всего уч-ся** | **ПУ** | **Колледж** | **ВУЗ** | **Армия** | **Нетрудоустроенные** | **% трудоустройства** |
| **2018** | **5** | **0** | **3** | **2** | **0** | **0** | **100%** |
| **2019** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100%** |
| **2020** | **5** | **0** | **0** | **5** | **0** | **0** | **100%** |

Данные таблицы говорят о том, что за последние 2 года 100% выпускников 11 класса поступают в высшие учебные заведения.

***Выводы и рекомендации:***

Выпускники школы показали свою готовность к продолжению образования;

- проявили способность брать на себя ответственность, принимать верные решения;

- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

 **1.6. Внутренняя система оценки качества образования.**

В 2020 году в школе было утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе функционировала Программа повышения качества образования.

Цель данной Программы – создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

 Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Создание образовательной среды, позитивно влияющей на результативность и эффективность работы школы;
2. Повышение эффективности методической работы и создание условий для профессионального роста педагогов.
3. Активное взаимодействие с внешней средой, способствующее улучшения качества образования.

В школе был составлен и утвержден План контроля, мониторинга и диагностики. В соответствии с этим планом осуществлялась образовательная деятельность, а также осуществлялся контроль за основными разделами плана.

Основные показатели реализации Плана мероприятий «Управление качеством образования» МБОУ СШ ст. Хворостянка за 2020 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Название мероприятия |  Информация о выполнении |
| 1 | Результаты ВШК (по оценке качества): какие проверки проведены (указать наименование и реквизиты приказов по результатам проверок) | №4 от 10.01.20 «Об итогах проведения предметной недели истории и обществознания»№ 8 от 13.01.20 « Об итогах подготовки к проведению мониторинга качества образования в форме ВПР»№ 16 от 24.01.20 «Об итогах проведения диагностики сформированности культурологических представлений обучающихся о родном крае» №12 от 15.01.20 «Об итогах проведения тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах».№28 от 06.02.20 «Об итогах проведения предметной недели филологии».№29 от 06.02. 20 «Об итогах проверки дневников обучающихся в 5-9 классах»№45 от 27.02.2020 «Об итогах проверки преподавания молодых специалистов».№48 от 04.03. 2020 «Об итогах проверки тетрадей для контрольных работ в 5-11 классах».№56 – А «О результатах проведения предметной недели географии и биологии».№71 от 20.04.2020 « Об итогах защиты индивидуальных проектов в 10 классе».№ 166 от 01.10.2020 « О результатах входного контроля в 1- 9 классах».№ 183 от 26.10.2020 « Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ (осень 2020)». №190 от 03.11.2020  «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР».№217 от 25.12.2020 «О результатах административных контрольных работ по итогам 1 полугодия»№ 221 от 30.12.2020 «О результатах уровня обученности по итогам 1 полугодия».Справка от 27.02.2020 « Об организации обучения детей с ОВЗ».Справка от 27.02.2020 «О качестве подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ И ЕГЭ».Справка от 27.02.2020 « По итогам проверки тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ».Справка от 27.02.2020 «О результатах проверки практической направленности уроков информатики в 7-9 классах».Справка от 30.09.2020 « Об итогах проверки соответствия рабочих программ учебных предметов, учебных курсов для 1-9 классов Положению о рабочих программах».Справка от 01.10.2020 «По итогам контроля за состоянием журналов индивидуального обучения».Справка от 30.10. 2020 «По результатам контроля за преподаванием молодых специалистов» |
| 2.  | Результаты ВШК (по оценке качества): сколько уроков посещено руководителем и заместителями ОУ | с 13.01.2020 по 12.03.2020 администрацией посещено 28 уроков.с 01.10.2020 по 28.12.2020 администрацией посещено 25 уроков. |
| 3 | Другие мероприятия ВШК по вопросу повышения качества образования (основные) | 1. Реализация дорожной карты по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году.
2. Проведение собеседований с руководителями предметных МО по вопросам повышения качества образования - установочных по вопросам составления дорожных карт по повышению качества образования;
3. Утверждение Плана повышения качества образования.
4. Утверждение Плана мероприятий по реализации Программы повышения качества образования на 2020 в году.
5. Аналитическая справка по реализации Плана развития школы на 2015 – 2020 год.
6. Утверждение «дорожной карты» по результатам ВПР.
7. Реализация Плана работы с «одаренными детьми».
 |
| 4 | Реализация плана по внутренней оценке качества образования (ВСОКО) . | 1.Качество организации образовательного процесса (рабочие программы, методическое оснащение…) 2.Качество методической работы школы (повышение квалификации, категории педагогов).3.Качество организации образовательного процесса (журналы, контрольные работы, КДР, ВПР, пробное тестирование).4.Качество обучающей предметной деятельности (посещение уроков)5.Качество системы воспитательной работы. |
| 5 | Наличие индивидуально - образовательных маршрутов для обучающихся (указать количество обучающихся и классы) | 2 обучающихся (4,8 классы) занимаются по АООП вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью.1 обучающийся (3 класс) занимается по АООП вариант 2 - СИПР |
| 6 | Другие мероприятия по вопросу «Управление качеством образования» | 1. Поддержка сайта ОО.
2. Вовлечение педагогов в различные профессиональные мероприятия: 100% аттестация, 100% курсовая подготовка, вопросы самообразования).
3. Совершенствование методической работы.
4. Реализация сетевого взаимодействия.
 |

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных и сформированность личностных результатов соответствует среднему показателю.

За истекший период часть целевых показателей были реализованы:

- качество знаний по итогам года составило 44%, что на 3% выше по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года;

- уровень сформированности ключевых компетенций большинства обучающихся соответствует требованиям в рамках реализации ФГОС;

- за анализируемый период не произошло ни одного случая травматизма среди обучающихся;

- эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов в период дистанционного обучения составила 50%;

- материально – технические условия школы не обновлялись в связи с отсутствием финансирования;

- увеличилось количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с прошлым годом (44% против 33% в 2019 году);

- увеличилось количество родителей, принимающих участие в образовательно – воспитательном процессе;

- налажена работа школы в рамках межсетевого взаимодействия с образовательными организациями своего микрорайона по различным вопросам образовательной деятельности.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 68%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 73%.

***Выводы и рекомендации по разделу***.

 Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать пакет методических рекомендаций.

 **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

В МБОУ СШ ст. Хворостянка работает слаженный коллектив педагогов, который обеспечивает преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Всего в коллективе 16 человек. Из них: членов администрации – 3, воспитатель ГДО - 1.

 **Таблица. Образование педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогических работников с учетом администрации |  Образование |
| Высшее | % | Ср.спец. | % |
| 2018 | 17 | 13 | 76 | 4 | 34 |
| 2019 | 14 | 11 | 78 | 3 | 22 |
| 2020 | 16 | 13 | 81 | 2 | 13 |

 **38**

Из 2 учителей имеющих среднее специальное образование, 1 человек – Соколов А. А. в настоящее время получает высшее образование в ВГПУ.

1 человек – Бутрин Д.В. – учитель начальных классов, обучается на 4 курсе Усманского педагогического колледжа.

С учетом аттестации 2020 года данные о кадровом составе таковы:

- с высшей квалификационной категорией работают 3 (19 %) – педагогов;

- с первой – 5 (31%) педагогов;

- без категории – 8 (50 %) педагогов.

**Таблица. Категорийность педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **Высшая**  | 1 | 5% | 3 | 21% | 3 | 19% |
| **Первая**  | 11 | 65% | 5  | 35% | 4 | 25 % |
| **Соответствие**  | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  |  6% |
| **Б/категории** | 6 | 31% | 6 | 44% | 8 |  50%  |

Таким образом, квалификационные категории имеют 44 % педагогов. В связи с этим перед администрацией школы в перспективе стоит вопрос создания условий для повышения квалификации педагогических кадров. Вместе с тем, необходимо провести работу с педагогами о необходимости совершенствовать свое педагогическое мастерство, повышать свои квалификационные характеристики.

Профессионализм педагога – решающий фактор обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

 **Таблица. Педагогический стаж.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Количество педагогических работников** | **Педагогический стаж работы** | **Женщин** | **Мужчин** |
| Свыше 30 лет | Свыше 20 лет | 10-20 лет | 5-10 лет | Менее 5 лет |
| **2018г.** | 17 | 3 | 8 | 2 | 0 | 4 | 14 | 3 |
| **2019** | 14 | 5 | 4 | 3 | 0 | 2 | 12 | 1 |
| **2020** | 16 | 7 | 3 | 1 | 2 | 3 | 14 | 2 |

Средний показатель педагогического стажа – 22 года.

«Старение» педагогических кадров остается проблемой номер один уже на протяжении нескольких лет. Средний возраст педагогов школы – 44 года. Педагогических работников моложе 25 лет в школе - 3, в возрасте от 25 до 35 лет - 3 , 35 лет и старше - 6 , свыше 55 лет – 4 человека.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Особое внимание уделяется подготовке педагогов для реализации ФГОС. В 2020 году на курсах повышения квалификации обучалось 6 человек, что составило 38%. Четверо педагогов прошли переподготовку по следующим направлениям: «Менеджмент в образовании» (2 человека), «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (1 человек), «Учитель информатики и ИКТ» (1 человек). Расширяются возможности для прохождения курсов, учителя обучаются дистанционно. Особенно этот вид обучения оказался приемлемым в условиях сложной эпидемиологической ситуации, связанной с короновирусной инфекцией. Тесно сотрудничают педагоги с Институтом современного образования, а также с ведущим образовательным порталом России «Инфоурок», Институтом развития образования г. Липецка.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов соответствует требованиям квалификационных характеристик. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартом требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

 1.8.  **Оценка качества учебно – методического обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СШ ст. Хворостянка соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие

 **40**

повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о наставничестве, Положение о школе молодого педагога, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема школы: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся путём системно- деятельностного подхода в обучении.

Задачи методической работы:

* Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
* Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
* Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования;
* Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
* Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально- технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
* Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
* Совершенствовать работу со слабоуспевающими обучающимися;
* Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Работа «Школы молодого педагога» направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта. С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены педагогические советы: «Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Современные педагогические технологии. Модульное и дистанционное обучение», «Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирования личностных УУД»

Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствие с методической темой школы. В течение учебного года было проведено 4

 **41**

заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены обучающие семинары: «Техники и технологии формирующего оценивания» «Вопросы, составленные учениками», « Билет на выход», «Технологии и техники взаимооценивания»; обучающие семинары: «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования», «Работа с детьми с умственной отсталостью» В контексте обшей методической темы целенаправленно вели работу по совершенствованию педагогического мастерства школьные методические объединения.

На базе МБОУ СШ ст. Хворостянка прошло заседание муниципального методического объединения учителей начальных классов. Заседание проходило в режиме онлайн. Двое педагогов нашей школы провели открытые уроки в рамках данного заседания.

Проводилась работа с молодыми специалистами. Для этого было организовано наставничество, а также «Школа молодого педагога». С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы последующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей - наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно - методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных декадах. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Практически отсутствуют публикации учителей в СМИ и профессиональных изданиях. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

**1.9. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.**

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности: из-за отсутствия финансирования в 2020 г. учебных расходов не изменилось количество ПК. Часть компьютеров и ноутбуков морально устарели и полноценно работать на них невозможно. Программное обеспечение на ПК лицензионно.

 Все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников использовались на протяжении всей 3 четверти в результате перехода на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

В настоящее время в библиотеке насчитывается 5816 экземпляров. Среди них: учебников – 1778 экземпляров; художественной литературы – 4018 экземпляров; справочных материалов – 13 экземпляров. На одного обучающегося приходится: 14,7 экземпляра

 **42**

учебной литературы, 33 экземпляра художественной литературы. Библиотека, к сожалению, не имеет читального зала, что не позволяет обучающимся полноценно работать с литературой. В библиотеке есть выход в Интернет, стоит ноутбук и принтер. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе. МБОУ СШ ст. Хворостянка имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений. 100 % рабочих мест педагогов в учебных кабинетах оснащены компьютерной техникой, все имеют выход в Интернет.

Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. В качестве основы информационной среды школа работает с программой, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал используется для решения следующих задач:

• Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.

• Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

• Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

• Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

***Выводы и рекомендации по разделу***.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

**1.10. Оценка материально-технической базы.**

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно - лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов. В школе имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал, учебная мастерская.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников здание школы и ГДО оборудованы пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова сотрудников охраны. Все работники: педагогический коллектив, технические работники – ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. Школа имеет паспорт безопасности, пакет документов по безопасности образовательного учреждения. Проверка готовности учебного заведения к началу учебного года подтвердила выполнение всех условий безопасности.

 **43**

 Школа построена по типовому проекту и сдана в эксплуатацию в 1964 г., функционирует в двухэтажном здании общей площадью 1481,6 кв. метров, ГДО 197,1 квадратных метров. В школе имеется 11 учебных кабинетов, в которых обучаются дети 11 классов.

В школе созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов. В удовлетворительном состоянии находятся системы водо-, газо- и электроснабжения, средства пожаротушения и индивидуальной защиты, автоматическая пожарная сигнализация.

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста. Имеется пришкольный участок общей площадью 0,5 га.

 В течение года уделялось внимание укреплению материально – технической базы школы. За 2020 учебный год и лето был проведен косметический ремонт в учебных классах, закуплены учебники и канцелярские принадлежности, необходимые для сопровождения учебно – воспитательного процесса.

В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса оборудованы кабинеты начальных классов, литературы, химии, физики, географии, биологии, информатики.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

• учебные кабинеты – 10;

• мастерская - 1;

• кабинет информатики – 1;

• спортивный зал – 1;

• библиотека – 1;

• медицинский кабинет – 1;

• спортивная площадка – 1;

• футбольное поле - 1;

• учебно – опытный участок –1;

• столовая – 1;

 Кабинет информатики оснащен 8 компьютерами. Из 4 кабинетов начальных классов все оборудованы интерактивными досками.

Для обучающихся созданы все условия для занятия спортом. В наличии имеются спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, бассейн (по договору аренды).

***Выводы и рекомендации по разделу***.

 В школе созданы все условия для реализации основных образовательных программ.

Школьная среда соответствует нормам комфортности и эргономичности. Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

 **Раздел 2. Статистическая часть**.

2.1. Показатели деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка за анализируемый период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 124 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 48 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 66 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 48 /39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл 65 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) | Балл52 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 124/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 48 /39% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 124 /100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 /81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 /81% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 /12,5 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 /14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 7 / 44% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 /19% |
| 1.29.2 | Первая | 4 / 25% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 / 44% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 / 25% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 /25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |  нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 124/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,5 кв. м |

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

**МБОУ СШ ст. Хворостянка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п /п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 20 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 20 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 20 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 20 человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 20 человека/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/%0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/20человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,54 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 56 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

 **48**

 **Выводы по результатам самообследования.**

1. МБОУ СШ ст. Хворостянка стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

 4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ СШ ст. Хворостянка предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

 8. В МБОУ СШ ст. Хворостянка созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Директор   В.А. Плотникова