

**Раздел 1.Введение.**

**Раздел 2. Основная часть**.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

2.1.1 Общие характеристика организации.

2.1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.2. Оценка системы управления организации.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

2.5. Востребованность выпускников.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

2.7.1. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

2.7.2. Оценка качества материально-технической базы.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.9. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию. Сравнительный анализ показателей 2019 года с показателями 2018 года.

**Раздел 3.Заключение.**

3.1.Перечень достижений МБОУ СШ ст. Хворостянка.

3.2. Задачи на 2020 год.

**РАЗДЕЛ 1.ВВЕДЕНИЕ.**

Самообследование проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  (Минобрнауки России) от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией МБОУ СШ ст. Хворостянка в форме анализа.

**РАЗДЕЛ 2.**

**2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1.1.ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип:** | *общеобразовательное учреждение* |
| **Вид:** | *средняя школа* |
| **Учредитель:** | *отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области* |
| **Организационно-правовая форма:** | *муниципальное бюджетное учреждение* |
| **Юридический адрес:** | *399410, Липецкая область, Добринский район ж.-д ст.Хворостянка ул.Октябрьская д. 14* |
| **ГДО:** | *399410, Липецкая область, Добринский район, ж.-д. ст. Хворостянка, ул.Советская, д.11;* |
| **Контактная информация**  ***телефон***  ***е-mail***  ***сайт*** | *(47462) 5-73-95*  *mouxvorostanka@mail.ru*  *xvorostanka.narod.ru* |
| **Директор** | ***Плотникова Валентина Александровна*** |
| **Заместители директора** | ***Галкина Марина Михайловна–*** *заместитель директора по учебно-воспитательной работе.*  ***Насонова Маргарита Игоревна****– заместитель директора по воспитательной работе;* |

**2.1.2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОГРН:** 1024800568407 | Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: от 27 марта 2017 года № 2174827120488 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Липецкой области. |
| **ИНН/КПП:** 4804004436/480401001 | Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №6 по Липецкой области |
| **Устав** | дата утверждения учредителем 18 марта 2017 года, дата регистрации - 27 марта 2017 года за ОГРН 102480056840 |
| **Лицензия на осуществление образовательной деятельности** | 48ЛО1 №0001708, регистрационный номер 1531, Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи: 4 апреля 2017г, срок действия бессрочно |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | 48АО1, № 0000551, регистрационный номер 278, Управление образования и науки Липецкой области, 31 мая 2017 г. |

Право собственности или иное вещное право: ***на праве*** ***оперативного управления.***

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «10» июля 2013 г. № 48АГ 381464, от «25» сентября 2013 г. №48АГ 416476, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

Свидетельство о государственной регистрации права от «12» октября 2013 г. № 48АГ 416747 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией); от «19» октября 2013 г. №48АГ 416788 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения:48.20.04.000.М000216.04.17 от 10.07.2017

МБОУ СШ ст. Хворостянка является юридическим лицом, действует на основании Устава, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать.

Контингент обучающихся сформирован из детей, проживающих на территории двух сельских поселений. За последние три года контингент обучающихся остаётся стабильным.

**Сравнительная характеристика контингента обучающихся школы за последние пять лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **По школе** | 140 | 138 | 139 | 130 | 122 |

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях 100% охвата учетом детей проживающих в микрорайоне школы в апреле 2019 года проведён учёт детей дошкольного и школьного возраста, подлежащих обучению. Поуличный обход проведён на территории Хворостянской администрации. Посещались семьи, велась работа с законными представителями детей, специалистами администрации. Сформированы списки детей по населённым пунктам от 0 до 18 лет, а также списки детей, которые пойдут в школу в течение последующих лет. Количество будущих учеников школы с каждым годом сокращается.

**Таблица. Количество детей с 2011 по 2019 г. рождения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование населённого пункта** | **2019** | **2018** | **2017** | **2016** | **2015** | **2014** | **2013** | **2012** | **2011** |
| **ст. Хворостянка** | 4 | 2 | 3 | 4 | 8 | 9 | 7 | 15 | 16 |
| **с. Салтычки** | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| **с. Ольшанка** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| **Итого:** | 4 | 2 | 3 | 4 | 10 | 13 | 8 | 18 | 18 |

В 2019 году показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя составил 8,7 учеников.

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Образовательная программа – это образовательный маршрут, при прохождении которого школа выводит обучающихся на желаемый уровень образования в соответствии с государственными стандартами и гарантированными программами.

Образовательные программы школы:

- обеспечивают гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребность обучающихся и их родителей, преемственность в развитии школьного образования;

- создают условия для развития личности школьника, самостоятельного сознательного выбора дальнейшего жизненного пути.

- способствуют развитию гармонической, разносторонне развитой личности, способной к самореализации в новых социально – экономических условиях.

**Начальное общее образование.** Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) была представлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 и предназначена для обучающихся 1-4 классов. На первой ступени реализовывались УМК «Школа России».

**Основное общее образование.** Основная общеобразовательная программа основного общего образования представлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. ООП ООО является фундаментом системы последующего обучения в образовательном учреждении. Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

**Среднее общее образование.** Основными задачами на уровне среднего общего образования являлись развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам были введены предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

В 2019 году основная деятельность школы была направлена на совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, способствующего самоопределению и самореализации обучающегося и способного удовлетворять образовательные запросы ученика, его родителей и общества.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Образовательные программы в 2019 году осваивало **122** человека:

*- I уровень* - основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) - **43** учеников;

*- II уровень* - основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) -**72** учеников**;**

*III уровень* - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) – **7 учеников.**

В течение учебного года школьная столовая обеспечивала сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении. Питание детей осуществлялось в соответствии с меню, согласованным с Роспотребнадзором. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществлялся бракеражными комиссиями.

В соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г №52- ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения», постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2006 №18 «Об организации питания детей в общеобразовательных учреждениях», приказом МБОУ СШ ст. Хворостянка №1 от 09.01.2019 «Об организации горячего питания для обучающихся во втором полугодии 2018- 2019 учебного года», приказом № 170 от 09.09.2020 «Об организации горячего питания обучающихся в первом полугодии 2018 – 2019 года» в школе было организовано двухразовое горячее питание. Питание детей осуществлялось за счет средств, выделяемых из областного бюджета в соответствии с действующим законодательством и родительских средств.

Охват детей двухразовым горячим питанием в 2019 году составил 100%.

**2.2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление образовательным учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом осуществляет директор **Плотникова Валентина Александровна.**

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

**Заместители директора по направлениям:**

**Галкина Марина Михайловна –** заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

**Насонова Маргарита Игоревна –**заместитель директора по воспитательной работе.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана следующая **структура управления:**

**Педагогический совет**

**Совет старшеклассников**

**Управляющий совет школы**

**Родительский комитет**

**Администрация школы**

**Методические объединения**

**учителей**

**Районная библиотека**

Механизм управления ОУ функционирует в течение многих лет достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между администрацией, учителями, родителями учащихся, методическими объединениями по достижению цели и решению задач в учебном году.

*Коллегиальными органами управления являются* Управляющий совет школы, педагогический совет и родительский комитет, которые активно сотрудничают с а*дминистрацией школы:* директором и его заместителями*. Ученическое самоуправление* представлено Советом старшеклассников.

Высшим общественно-педагогическим органом управления образовательным процессом является Управляющий совет – объединение родителей, обучающихся и педагогов. На его заседаниях в 2019 году были рассмотрены наиболее значимые проблемы: организация горячего питания и подвоза школьников, работа с детьми девиантного поведения, пополнение материальной базы, итоги финансово-хозяйственной деятельности администрации школы, организация внеурочной деятельности и другие.

На расширенном заседании Управляющего совета и Совета старшеклассников обсуждались такие актуальные для школы вопросы, как пути повышения качества образования в школе, активизация работы с целью сохранения и улучшения здоровья обучающихся и педагогов, активизация форм и методов работы с родителям для достижения положительных результатов учебно – воспитательного процесса.

Ученическое самоуправление является одним из наиболее действенных средств формирования личности школьника. Органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который занимает заметное место в системе управления школой.

Наиболее яркими событиями деятельности Совета в прошедшем учебном году были: участие в спортивных конкурсах, акциях; организация благотворительных акций «Подарок больному другу», «Ветеран живёт рядом», операции «Чистый двор» и др.; организация митинга, посвященного дню памяти летчика С.С. Осканова; работа добровольческого отряда «Радуга Добра» по благоустройству села, территории школы, оказание помощи престарелым жителям – акция в день пожилого человека «Нам года - не беда» и др.

За прошедший год заметно выросла активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Учащиеся сами организуют праздники, пишут сценарии, проводят праздники с младшими школьниками, а также устраивают представления в ГДО.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Немаловажная роль в формировании и развитии единого воспитательного пространства, использовании воспитательного потенциала семьи принадлежит общешкольному родительскому комитету и родительским комитетам классов. Хочется отметить, что большинство наших родителей являются активными участниками образовательного процесса: участвуют в мероприятиях, посещают классные родительские собрания, помогают в проведении классных и общешкольных мероприятий, интересуются жизнью школы и успехами своих детей.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). В текущем году было проведено мониторинговое анкетирование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг.

По результатам анкетирования 97 % родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным; 90% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг; 84 % родителей считают, что работа классных руководителей является продуктивной, эффективной.

Родители в 100% случаев своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

В дальнейшем администрация школы планирует активизировать работу по совершенствованию общественной составляющей управления образовательными системами и расширить общественную экспертизу качества образования.

В МБОУ СШ ст. Хворостянка организовано ежедневное дежурство администрации, педагогических работников и обучающихся. Допуск посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность.

Медицинский сервис в образовательном учреждении лицензирован и обеспечен медицинским работником ГУЗ «Добринская МРБ». В медицинском кабинете школы проводился плановый комплекс мероприятий:

 профилактические прививки по плану Хворостянского ЦОВП;

туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);

 осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;

 регулярный осмотр учащихся на педикулез;

 углубленные медицинские обследования всех учащихся;

 осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;

 работа бракеражной комиссии;

санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;

 профилактика препаратом «Гриппол» учителей и учащихся;

предэпидемиологические меры по ОРЗ и ОРВИ, гепатиту А для педагогов и учащихся;

 системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

**2.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

2018-2019 учебный год успешно закончили 100% обучающихся. 104 обучающихся 1-8,10-х классов переведены в следующий класс; 15 выпускников 9-го класса и 2 – е выпускников 11-го класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат о соответствующем образовании.

**Таблица. Результативность обученности учащихся школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Обучалось  на конец года | Не имеют академической задолженности | | | Получили  аттестаты/  свидетельство об обучении | Переведены условно | Оставлены на повторный год обучения |
| чел | | % |  |  |  |
| 1 | 15 | 15 | | 100 |  |  |  |
| 2 | 10 | 10 | | 100 |  |  |  |
| 3 | 9 | 9 | | 100 |  |  |  |
| 4 | 9 | 9 | | 100 |  |  |  |
| 5 | 17 | 17 | | 100 |  |  |  |
| 6 | 12 | 11 | | 91,6 |  | 1чел -(8,4%) |  |
| 7 | 11 | 11 | | 100 |  |  |  |
| 8 | 17 | 17 | | 100 |  |  |  |
| 9 | 15 | 15 | 100 | | 14/1 |  |  |
| 10 | 5 | 5 | | 100% |  |  |  |
| 11 | 2 | 2 | | 100% | 2 чел – 100% |  |  |
| Итого | **122** | **121** | | **99,2%** | **16/1** | **1** |  |

**Сравнительный анализ качества знаний за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **КАЧЕСТВО** | | |
| **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **1 ступень** | 18 чел - 51% | 21 чел - 61 % | 22 чел -50% |
| **2 ступень** | 38 чел - 45% | 31 чел- 45% | 28 чел -39% |
| **3 ступень** | 100% | 90% | 5 чел - 55% |

Данные говорят о том, что по сравнению с предыдущими годами произошло снижение качества знаний по всем ступеням. Поэтому в предстоящем году необходимо определить наиболее эффективные компоненты работы учителя по повышению качества знаний учащихся, изучить опыт наиболее успешных учителей в данном направлении, побудить учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Ведь настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение. Это должно стать первым принципом, которым должен руководствоваться педагогический коллектив.

Резерв качества знаний в 2019 году составил 8 человек (6%), в прошлом году 5 человек (4 %) (обучающиеся, которые имеют за год по одной «3»).

**Таблица. Количество обучающихся, имеющих одну «3»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Русский язык** | **Математика** | **Литература** | **Итого:** |
| **2** | 2 |  |  | 2 |
| **3** | 1 |  |  | 1 |
| **4** | 1 |  |  | 1 |
| **6** | 1 |  |  | 1 |
| **9** |  | 1 |  | 1 |
| **11** |  |  | 2 | 2 |
| **Итого:** | **5** | **1** | **2** | **8** |

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений – одна из форм объективной и независимой оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и установления уровня освоения обучающимися Федерального государственного стандарта общего образования.

В 2019 году государственную итоговую аттестацию проходило 2 выпускника 11-го класса. Экзамены в форме ЕГЭ выпускники 11-го класса сдавали по истории, обществознанию, русскому языку и математике (профиль).

**Таблица. Статистика результатов ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Сдавало | | Средний балл | Диапазон тестового балла |
| Чел. | % |  |  |
| 11 | русский язык | **2** | **100** | **70,5** | **61-80** |

Высокие баллы (80 и более) по русскому языку получила 1 выпускница (50 % от сдававших).

**Сравнительная таблица среднего балла по русскому языку по годам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **52,3** | **53,6** | **63** | **70,5** |

Более 70 баллов набрал 1 человек (50%). Среднее значение у 1 человека. Это говорит о хорошем уровне знаний обучающихся в 11-ом классе и достаточной подготовке к выпускным экзаменам. Тестовый диапазон баллов, набранный выпускниками от 61 до 80.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол.**  **уч.** | **Набрали баллы в интервале** | | | | | |
| **24-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-92** |
| 11 | **2** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** |

В 2019 году ЕГЭ по математике, как и в прошлом, был разделён на два отдельных экзамена: *базовый уровень и профильный уровень.* Каждый выпускник вправе был выбрать себе желаемый вариант. Или оба сразу. В результате 1 выпускник школы не преодолел предельно допустимый минимальный порог профильного уровня по математике.

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Сдавало | | | Результаты  по классу | Диапазон баллов |
| чел. | | % |
| математика | | | | | | |
| 11 | профильный уровень | **2** | **100%** | | Успеваемость- 50%  Средний балл – 46,5 | 23-70 |

На 70 баллов сдала экзамен 1 выпускница. Не набрал минимального количества баллов 1 выпускник. Средний балл по математике (профильный уровень): 46,5.

1 выпускник, не сдавший ЕГЭ по математике профильного уровня, пересдавал математику на базовом уровне.

**Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | | Сдавало | | Результаты  по классу | Диапазон баллов |
| чел. | % |
| математика | |  | | | |  |
| 11 | базовый уровень | | 1 | 50% | Успеваемость- 100%  Качество – 100% | 18 |

**Сравнительная таблица среднего балла по математике за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| **Профильный уровень** | **16** | **35,2** | **46,5** |
| **Базовый уровень** | **3,4** | **4** | **5** |

В качестве экзаменов по выбору выпускники сдавали обществознание и историю

**Таблица. Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Кл | Сдавали экзамены | Средний балл |
| 1 | Обществознание | 11 | 2 | 67,5 |
| 2 | История | 11 | 1 | 71 |

**Сравнительная таблица средних баллов по обществознанию и истории за 3 года**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| **Обществознание** | **37** | **49** | **67,5** |
| **История** | **0** | **22** | **71** |

Сравнивая результаты ЕГЭ за последние три года видно, что качество по истории и обществознанию значительно повысилось.

Обществознание – самый популярный предмет в качестве предмета по выбору.

В 2019 году к государственной итоговой аттестации были допущены 14 выпускников 9-го класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме освоившие учебный план. В течение прошедшего учебного года выпускники 9 класса неоднократно писали репетиционные тестовые работы по русскому языку , математике и предметам по выбору. Обучающиеся были готовы к тестовой работе, прежде всего психологически: умели планировать предложенное время, работать с бланками. Регулярные занятия позволили отработать задания и темы, вызывающие наибольшие затруднения у выпускников. Во внеурочное время для всех желающих была организована работа по подготовке к экзаменам.

Итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам: биологии, географии, обществознанию, обучающиеся сдавали по своему выбору.

**Статистика результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классах**

**Таблица. Результаты по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость,%** | **%**  **кач-ва** | **Ср.**  **балл** |
| **9** | **14** | **0** | **9** | **5** | **0** | **100%** | **64%** | **3,6** |

**Таблица. Результаты по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость,%** | **%**  **кач-ва** | **Ср.**  **балл** |
| **9** | **14** | **0** | **6** | **8** | **0** | **100%** | **43%** | **3,4** |

По математике и русскому языку с экзаменационными заданиями справились все обучающиеся.

**Сравнительная таблица по годам:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
| %  кач-ва | ср.  балл | %  кач-ва | ср.  балл | %  кач-ва | ср.  балл |
| Русский язык | **68,4%** | **4** | **62%** | **3,8** | **64** | **3,6** |
| Математика | **68%** | **3,7** | **48%** | **3,5** | **43%** | **3,4** |

На протяжении последних 3-х лет % качества по русскому языку изменялся незначительно. Качество знаний по математике снизилось на 25%. Это говорит о недостаточной работе в плане подготовки к итоговой аттестации, которая должна предусматривать дифференцированный подход. Следует активизировать работу по поиску новых, более эффективных форм и методов подготовки обучающихся; проводить дифференцированную работу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей. Активнее включать в процесс подготовки родителей (законных представителей ребенка), что, несомненно, должно дать положительный результат.

**Статистика результатов ОГЭ по выбору в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол- во сдававших** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Средний балл.** |
| **Биология** | **8** | **100%** | **62,5%** | **3,75** |
| **География** | **7** | **100%** | **71%** | **4** |
| **Обществознание** | **11** | **100%** | **63,6** | **3,8** |

Из таблицы видно, что качество знаний составляет более 60%. Это хороший показатель подготовленности обучающихся к аттестации. Средний балл более 3,5.

Мониторинг результатов, приведенных в таблицах, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом следующие задачи:

- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;

- совершенствование работы с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);

- расширение системы использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет ресурсы);

- активное вовлечение в процесс подготовки родителей (законных представителей ребенка).

Работа с одаренными детьми занимает важное место в работе школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.  В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах различных уровней, смотрах и акциях.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету.

Олимпиада 2019 году проводилась в период со 1 октября по 31 октября по предметам естественно-математического, гуманитарного циклов, технологии, физической культуре и ОБЖ.

В школьном этапе ВсОШ принимали участие учащиеся 5-11 классов образовательного учреждения (с 4 класса по математике и русскому языку).

**Информация об участниках школьного этапа ВсОШ в 2019 году.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Количество детей, принявших участие |
| английский язык | 1 |
| немецкий язык | 0 |
| французский язык | 0 |
| испанский язык | 0 |
| итальянский | 0 |
| китайский | 0 |
| астрономия | 0 |
| информатика | 0 |
| физика | 0 |
| экономика | 1 |
| искусство(МХК) | 0 |
| биология | 14 |
| литература | 2 |
| математика | 8 |
| физическая культура | 33 |
| история | 9 |
| химия | 0 |
| русский язык | 21 |
| ОБЖ | 8 |
| экология | 0 |
| обществознание | 14 |
| география | 14 |
| право | 0 |
| технология | 0 |

Охват обучающихся составил 100%. В начале учебного года был составлен и реализован план по подготовке и организации школьных олимпиад. Прежде всего делался упор на задания творческого характера, где обучающиеся могли проявить смекалку, неординарное мышление и предложить нестандартные решения. Учителя – предметники проводили работу по заданиям прошлых лет, а также подыскивали задания на развитие творческих способностей обучающихся и способствующих повышению интереса к изучаемым предметам. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной комиссией Всероссийской Олимпиады школьников, были соблюдены рекомендации центральной предметно - методической комиссии. Школьный этап ВсОШ проводился по 24 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике, истории, обществознанию, праву, ОБЖ, английскому языку, немецкому языку, географии, биологии, химии, МХК, физической культуре, экономике, экологии, китайскому языку, испанскому языку, французскому языку, итальянскому языку, технологии, астрономии.

Задания имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний. В олимпиадных заданиях была предусмотрена реализация межпредметных связей.

Всем участникам олимпиады выдавались готовые задания. В олимпиадной работе было указано количество баллов за выполнение каждого задания, имелись теоретические, практические и творческие блоки.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьниковследующие:

Всего участников по школе – 124 человека.

Призеры школьного этапа ВсОШ – 6 человек: - география -1 чел.

- биология – 1 чел.

- английский язык – 1 чел.

- экономика – 1 чел.

- физическая культура – 2 человека

Из победителей и призеров школьного этапа ВсОШ была сформирована команда для участия в муниципальном этапе ВсОШ.

Результаты муниципального этапа – призер по английскому языку – 1 чел.

**Всероссийские проверочные работы.**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**Таблица. Итоги выполнения ВПР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Качество**  **знаний по ОУ (%)** | **Успеваемость**  **ВПР (%)** | **Качество знаний**  **ВПР (%)** |
| **4** | **Русский язык** | **44,4** | 100 | 55,6 |
| **4** | **Математика** | **44,4** | 88,9 | 33,3 |
| **4** | **Окружающий мир** | **44,4** | 100 | 55.6 |
| **5** | **Русский язык** | **42,9** | 87,5 | 50 |
| **5** | **Математика** | **44** | 100 | 50 |
| **5** | **История** | **76,5** | 100 | 64,7 |
| **5** | **Биология** | **50** | 81,2 | 43,7 |
| **6** | **Русский язык** | **50** | 83,3 | 50 |
| **6** | **Математика** | **50** | 100 | 36,4 |
| **6** | **История** | **58** | 100 | 66,7 |
| **6** | **Обществознание** | **66,7** | 100 | 58,3 |
| **6** | **Биология** | **58** | 91,7 | 50 |
| **6** | **География** | **58** | 91.7 | 33,3 |
| **7** | **Математика** | **44,4** | 91,7 | 33,3 |
| **7** | **Русский язык** | **70** | 80 | 40 |
| **7** | **История** | **66,7** | 100 | 44,4 |
| **7** | **Биология** | **54,5** | 90,9 | 54,5 |
| **7** | **География** | **70** | 100 | 40 |
| **7** | **Английский язык** | **100** | 100 | 66,7 |
| **7** | **Обществознание** | **90** | 100 | 50 |
| **7** | **Физика** | **62,5** | 100 | 50 |
| **11** | **География** | **100** | 100 | 100 |
| **11** | **Физика** | **50** | 100 | 50 |
| **11** | **Химия** | **100** | 100 | 100 |
| **11** | **Биология** | **100** | 100 | 100 |
| **11** | **Англ. язык** | **100** | 100 | 100 |
| **11** | **История** | **100** | 100 | 100 |

Качество знаний по школе оказалось ниже, чем аналогичные показатели ВПР.

Качество знаний по школе оказалось выше, чем аналогичные показатели ВПР

Качество знаний по школе и аналогичные показатели ВПР оказалось одинаковым.

По 4 предметам (математика – 4 кл., 7 кл., русский язык – 5 кл., 6 кл., 7 кл., биология – 5 кл., 6 кл., 7 кл., география – 6 кл., успеваемость составила менее 100%

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Результаты ВПР заставляют указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: каждому учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Организация учебного процесса в МБОУ СШ ст. Хворостянка регламентировалась учебным планом, календарным учебным графиком.

В 2019 году основная деятельность школы была направлена на совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего доступность качественного образования, способствующего самоопределению и самореализации обучающегося и способного удовлетворять образовательные запросы ученика, его родителей и общества:

* реализация федеральных образовательных стандартов на всех образовательных ступенях;
* развитие системы поддержки талантливых детей;
* совершенствование кадрового потенциала;
* совершенствование современной школьной инфраструктуры.

Главной целью деятельности нашей школы является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение качества предоставляемых образовательных услуг, соответствующее современным требованиям на основе его фундаментальности и практической направленности, в единстве обучения и воспитания в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности и общества. Достижение образовательных результатов каждым учеником стало возможно при оптимальном сочетании: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; при осознанном и эффективном использовании ИК технологий в образовательном процессе.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Образовательные программы в 2019 году осваивало 122 человека:

*- I уровень* - основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) - 43 обучающихся

*- II уровень* - основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) - 72 обучающихся

*- III уровень* - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года) - 7 обучающихся

Режим работы школы регламентировался календарным графиком. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием уроков. Учебная нагрузка обучающихся определялась санитарно-гигиеническими требованиями и не превышала предельно допустимую.

В 2019 году МБОУ СШ ст. Хворостянка функционировала в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Занятия начинались в 8.30.

Продолжительность урока составляла 45 минут. В 1-х классах в первой четверти продолжительность урока – 35 минут, со второй четверти – 40 мин. Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 учебные недели, в 9, 11 классах – 33 учебные недели, во 2-4, 5-8, 10 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, первоклассники имели дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя в третьей учебной четверти.

Аттестация обучающихся 2-9 классов осуществлялась по учебным четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Организация воспитательного процесса в школе осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и социализации обучающихся «Школа – наш дом».

Реализация данной программы создавала условия для гармоничного духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться» на протяжении всей жизни.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей микрорайона школы, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и направлена на решение задач, достижения планируемых результатов, а также на расширение форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений.

Данная программа осуществляет следующие ***задачи*** воспитательной деятельности:

* Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность.
* Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.
* Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
* Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.
* Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

Воспитательная работа в школе в 2019 году строилась ***по******следующим направлениям:***

***1. Гражданско-патриотическое направление***

***2. Духовно-нравственное направление***

***3. Спортивно-оздоровительное направление***

***4. Экологическое направление.***

***5. Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении****.*

В 2019 году были организованы следующиемероприятия, направленные на организацию воспитательной работы ОУ (педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания и др.)

***Темы заседаний МО классных руководителей:***

Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (сентябрь)

Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС» (октябрь)

Тема: «Новые технологии воспитания и социализации школьников в условиях

реализации ФГОС» (январь)

Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников» (апрель)

***Темы общешкольных родительских собраний в 2019 году:***

1) Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе

образовательной деятельности и во внеурочное время (сентябрь).

2) Помощь родителя в воспитании и обеспечении безопасности детей (декабрь).

3) О введении школьной формы для обучающихся. Родителям, о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. (апрель).

**Психолого-педагогическая деятельность коллектива**

В течение всего учебного года психолого – педагогическую поддержку и сопровождение образовательного процесса осуществляла психолого – педагогическая служба, куратором которой являлся заместитель директора по ВР Насонова М.И.

Цель работы психолого-педагогической службы в 2019-2020 учебном году стало:

* Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.
* Оказание психолого - педагогической помощи всем участникам образовательного процесса через разнообразные формы коррекционно - развивающей работы.

Задачи:

* Помощь обучающимся в социализации и адаптации к жизни в обществе.
* Повышать уровень психолого – педагогических знаний педагогов и родителей с целью практического применения их в работе с детьми и подростками.
* Продолжить социально-педагогическую и психологическую диагностику обучающихся, семьи для выявления потребностей и оказания психолого-педагогической помощи и поддержки.
* Укреплять реальную и действенную связь между родителями обучающихся и школы.
* Укреплять взаимодействие с другими образовательными учреждениями района с целью профилактики асоциального поведения несовершеннолетних и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение года классными руководителями и заместителем директора по ВР проводились изучение личностного роста обучающихся. В исследовании приняли участие все обучающиеся школы. Результаты показали, что в начале года 18% обучающихся имели низкий уровень социальной адаптированности, 65 % - среднюю степень развития социальных качеств; 17 % соответствовали высокой степени социализированности.

В конце 2018 – 2019 учебного года:

* 19% обучающихся имеют среднюю степень развития социальных качеств;
* 81 % соответствуют о высокой степени социализированности;

детей с низким уровнем развития социальной адаптированности на конец года не выявлено *.*

Классными руководителями был разработан план индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта. Основными задачами данной работы являются:

* предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;
* профилактика безнадзорности подростков.
* профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ среди несовершеннолетних обучающихся;
* поддержка и развитие духовно-нравственного воспитания в семье;
* социальная поддержка детей и семей, требующих особой защиты государства.

В рамках реализации плана провели анкетирование «Наши интересы». Анализируя ответы респондентов, выявили следующее: оба обучающихся практически всегда проводят свободное время на улице, смотрят телевизор, играют на компьютере, они посещают спортивные секции, кружки в школе, оба считают, что у них есть друзья и в школе, и на улице, но, к сожалению, мечты у них нет. Классные руководители проводят консультации и профилактические беседы с целью коррекции поведения и общения, тематические профилактические мероприятия. Кроме того, ведется постоянный контроль посещения обучающимися учебных занятий.

Так же в рамках работы по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни обучающиеся участвуют в районных и школьных мероприятиях: неделя правовых знаний; 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом; декада «Нет наркотикам!»; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 1 июня – День защиты детей.

В течение учебного года были организованы и проведены тематические беседы и профилактические мероприятия в школе:

* о правилах безопасного поведения на дорогах города (сентябрь, октябрь 2019 года).
* по предупреждению детского травматизма (декабрь 2019 года, ).

Для обучающихся школы были проведены профилактические мероприятия:

* познавательная игра «Маршрут безопасности» по профилактике ПДДТП;
* тематический час «Интернет – мой друг или враг?» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет;
* мастерская ценностных ориентаций «Ключи от здоровья» (по пропаганде здорового образа жизни);
* занятие с элементами тренинга «Живи разумом, так и лекаря не надо» (профилактика вредных привычек);
* познавательная программа «Юбилейный калейдоскоп», посвященная юбилейным датам 2019 года.

Большое внимание психолого-педагогическая служба уделяет работе с родителями. В этом учебном году для родителей обучающихся педагогами школы была проведена творческая мастерская по изготовлению новогодних сувениров «Рождественская гостиная».

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации показало, что родители дают высокую оценку помощи школы в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (средний показатель 3,8 балла). Также 90% родителей считают, что школа развивает и воспитывает у их детей качества жизненной компетентности, положительные поведенческие и морально-психологические качества личности на достаточном уровне. По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика.

Для обучающихся в течение 2019 года были организованы следующие занятия:

* 4 развивающих занятия (83 человека):
  + на развитие коммуникативных навыков;
  + на развитие познавательных способностей.
    - 6 тренинговых занятия (75 человек):
* Занятие-практикум на обучение играм на развитие уверенности в свои силы.
* Занятие-практикум на обучение играм на развитие эмоциональной сферы.
* Тренинговое занятие для одаренных детей «Креативная задачка».

Обучающиеся школы приняли участие в тематической акции по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей» (по особому плану); акции «Стоп, ВИЧ!», посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа; акции «Мой телефон доверия». В данных акциях приняли участие 100% обучающихся.

После занятий обучающиеся стали более активными, общительными, научились осознавать и выражать свои чувства, понимать эмоциональное состояние окружающих людей, повысили уровень информированности обучающихся о творческих способностях и возможностях, о способах развития креативности.

Для родителей разработаны лекции-беседы «Как предотвратить беду», «Что делать, когда беда пришла в семью?». Памятки для родителей: «Советы родителям одаренных детей»,«Детский телефон доверия» с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей для практического применения в воспитании детей.

О взаимодействии семьи и школы в вопросах воспитания детей обсуждалось на родительском собрании «Семья и ОУ – партнёры в воспитании ребёнка» (сентябрь, 2019 год).

Психологическое просвещение продолжает быть наиболее значимым в работе психолого-педагогической службы МБОУ СШ ст. Хворостянка.

Анализируя всю проделанную работу по психолого - педагогического сопровождения, можно сделать следующие выводы:

* психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса школы продолжает быть актуальной в современных условиях;
* классными руководителями и заместителем директора по ВР проводится целенаправленная систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

**2.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.**

В 2019 году из 15 выпускников 9-х классов - 4 человека (26%) изъявили получить среднее общее образование в нашем учреждении, продолжат обучаться в колледжах – 74%

**Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего уч-ся** | **ПУ** | **колледж** | **10 класс** | **другие ОУ** | **нетрудоустроенные** | **% трудоустройства** |
| **2016** | **17** | **1** | **11** | **4** | **0** | **1** | **94%** |
| **2017** | **19** | **9** | **6** | **3** | **0** | **0** | **100%** |
| **2018** | **21** | **6** | **6/4** | **5** | **1** | **0** | **100%** |
| **2019** | **15** | **5** | **6** | **4** | **0** | **0** | **100%** |

2-ое выпускников 11 класса продолжат обучение в высших учебных заведениях г. Липецка.

**Таблица. Трудоустройство выпускников 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Всего уч-ся** | **ПУ** | **Колледж** | | **ВУЗ** | **Армия** | **Нетрудоустроенные** | **% трудоустройства** |
| **2016** | **3** | **0** | **3** | **0** | | **0** | **0** | **100%** |
| **2017** | **5** | **0** | **5** | **0** | | **0** | **0** | **100%** |
| **2018** | **5** | **0** | **3** | **2** | | **0** | **0** | **100%** |
| **2019** | **2** | **0** | **0** | **2** | | **0** | **0** | **100%** |

**2.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В МБОУ СШ ст. Хворостянка работает коллектив - 14 педагогов, который обеспечивает преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Из них: членов администрации – 3, воспитатель ГДО - 1.

**Таблица. Образование педагогов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество педагогических работников с учетом администрации | Образование | | | |
| Высшее | % | Ср.спец. | % |
| 2016 | 15 | 12 | 80 | 3 | 20 |
| 2017 | 17 | 14 | 82 | 3 | 18 |
| 2018 | 17 | 13 | 76 | 4 | 34 |
| 2019 | 14 | 11 | 78 | 3 | 22 |

Из 3 учителей имеющих среднее специальное образование, 1 человек – Гайдай С.А. обучается в Липецком государственном педагогическом университете.

С учетом аттестации 2019 года данные о кадровом составе таковы:

- с высшей квалификационной категорией работают 3 (21%) – педагогов;

- с первой – 5 (35%) педагогов;

- без категории – 6 (44%) педагогов.

**Таблица. Категорийность педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2016 г.** | | **2017 г.** | | **2018 г.** | | **2019** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол- во** | **%** |
| **Высшая** | 0 | 0% | 1 | 5% | 1 | 5% | 3 | 21 |
| **Первая** | 10 | 66% | 12 | 63% | 11 | 65% | 5 | 35 |
| **Соответствие** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 |
| **Б/категории** | 4 | 33% | 5 | 33% | 6 | 31% | 6 | 44 |

Таким образом, квалификационные категории имеют 56 % педагогов.

Профессионализм педагога – решающий фактор обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

Педагогических работников, стаж которых свыше 30 лет – 5 человек (35%), от 20 до 30 лет – 4 (28%), от 10 до 20 лет – 3 (21%), от 5 до 10 лет – 0 (0%), менее 5 лет – 2 учителей (16%).

**Таблица. Педагогический стаж.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Количество педагогических работников** | **Педагогический стаж работы** | | | | | **Женщин** | **Мужчин** |
| Свыше 30 лет | Свыше 20 лет | 10-20 лет | 5-10 лет | Менее 5 лет |
| **2016 г.** | 17 | 5 | 5 | 2 | 0 | 5 | 14 | 3 |
| **2017 г.** | 19 | 5 | 5 | 2 | 0 | 7 | 16 | 3 |
| **2018г.** | 17 | 3 | 8 | 2 | 0 | 4 | 14 | 3 |
| **2019** | 14 | 5 | 4 | 3 | 0 | 2 | 12 | 1 |

Средний показатель педагогического стажа – 23 года.

Проблемой школы, как и всей системы образования района в целом, является «старение» педагогических кадров. Средний возраст педагогов школы – 46 лет. Педагогических работников моложе 25 лет в школе - 1, в возрасте от 25 до 35 лет - 3 , 35 лет и старше - 6 , свыше 55 лет – 4 человека.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников гимназии к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Особое внимание уделяется подготовке педагогов для реализации ФГОС. В 2019 году на курсах повышения квалификации обучалось 9 человек, что составило 64 %. Расширяются возможности для прохождения курсов, наши учителя начали обучаться дистанционно. Тесно сотрудничают педагоги с Институтом современного образования, а также с ведущим образовательным порталом России «Инфоурок».

**2.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Задачи методической работы: организация работы педагогического коллектива, направленная на повышение квалификации и методического уровня каждого учителя, создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования. Важнейшим подразделением, связующим в единое целое всю систему методической работы, является научно-методическая служба образовательного учреждения. Роль научно-методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы осуществляется по 4 направлениям:

1. Работа школьных методических объединений;

2. Работа с педагогами;

3. Работа с молодыми специалистами;

4. Работа с обучающимися.

В соответствии с новыми требованиями в области образования педагогический коллектив пересмотрел содержания всех компонентов педагогической деятельности. Особенностью образовательного процесса становится ориентация на личностно - ориентированное обучение, воспитание и развитие духовно- нравственного человека, обеспечивающая образовательным учреждениям и педагогам право свободы выбора содержания и форм обучения. От профессионализма, чуткости и понимания педагога во многом зависит успешность ученика. Учителя, повышая свое мастерство, осуществляют организацию образовательного процесса современного уровня. Педагогический коллектив использует такие формы работы, в которых подчеркивается самостоятельность учащегося, означает изменение организации образовательного процесса и новый подход к роли педагога, его ответственности, созданию благоприятных условий для раскрытия его творческого потенциала.

Методическая работа осуществлялась через работу методических объединений учителей:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Шарненкова Н.Н. (учитель первой категории)

2. МО учителей филологии – руководитель Артюшина Г.В. (учитель высшей категории).

3. МО учителей естественно – математического цикла – руководитель Курзякова Л.В. (учитель первой категории)

4. МО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ и физической культуры – руководитель Попова С.Н. (учитель первой категории)

Планы работы методических объединений были составлены с учетом плана методической работы школы, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы. Каждое методическое объединение работало по отдельному плану, представляя педагогическому коллективу методические разработки, результаты своей деятельности, внедряя в деятельность педагогического коллектива эффективные технологии, формы, приемы, методы.

В 2019 году все МО провели предметные недели. Разнообразные формы их проведения вызвали интерес у обучающихся, которые с удовольствием участвовали в различных мероприятиях, конкурсах и викторинах.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации поставленных целей.

Для учителей стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методический совет, методическая учёба, методические пятиминутки, методические объединения, индивидуальные консультации с учителями-предметниками, аттестационные мероприятия.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования работников школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Педагогические работники ежегодно принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах. Однако активность участия в профессиональных конкурсах различного уровня и результативность участия остается на низком уровне. Профессиональная деятельность учителя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно существующие возможности для достижения более высоких результатов образования, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога. Без творчества нет педагога-мастера.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;

- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность обучающихся;

- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально, отсутствуют выводы и предложения по проблемным направлениям, нет оценки качества знаний обучающихся;

- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.

Исходя из проведённого анализа,  определены задачи методической работы на 2020 год:  
1.  Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций.  
2.  Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять   здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.  
3.   Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий.  
4.  Продолжить работу по систематической и  профессиональной подготовке кадров.

5. Продолжить работу над развитием методические компетентности педагогов, а именно владением различными методами обучения, знанием дидактических методов, приемов и умением применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время.

6. Продолжить работу с молодыми специалистами с целью оказания методической помощи.

1. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
2. Создать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций обучающихся.

**2.7.1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Для развития познавательных интересов обучающихся, удовлетворения читательского спроса обучающихся и педагогов работает библиотека.

Фонд школьной библиотеки отражен в систематическом, алфавитном и электронном каталогах.

В фонде библиотеки – учебники, учебно-методическая, естественно-научная, художественная литература, мультимедийные издания. Библиотекой составляется примерный годовой план комплектования с учетом заявок преподавателей.

Основной фонд библиотеки: 6686 экземпляров. Справочной литературы – 38. Учебный фонд библиотеки – 2403 учебника.

Художественной литературы – 4224. Книгообеспеченность на 1 обучающегося – 18 экземпляров учебников и 33 экземпляра художественной литературы.

Библиотека оборудована компьютером.

В последние годы библиотекой приобретается учебная литература, допущенная или рекомендованная Министерством образования и науки РФ. Обучающиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

Библиотека оборудована компьютером, есть выход в Интернет.

Сегодня школа располагает следующей информационно-коммуникационной базой:

* компьютеров – 9;
* принтеров – 6, сканеров - 2, МФУ – 2;
* мультимедийных проекторов – 11;
* цифровых фотоаппаратов – 1;
* вебкамер – 1;
* ноутбуков – 25;
* видеокамер- 1.

Рабочие места педагогов компьютеризированы. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

**2.7.2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников здание школы и ГДО оборудованы пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова сотрудников охраны. Все работники: педагогический коллектив, технические работники – ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте. Школа имеет паспорт безопасности, пакет документов по безопасности образовательного учреждения. Проверка готовности учебного заведения к началу учебного года подтвердила выполнение всех условий безопасности.

Школа построена по типовому проекту и сдана в эксплуатацию в 1964 г., функционирует в двухэтажном здании общей площадью 1481,6 кв. метров, ГДО 197,1 квадратных метров. В школе имеется 11 учебных кабинетов, в которых обучаются дети 11 классов.

В школе созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов. В удовлетворительном состоянии находятся системы водо-, газо- и электроснабжения, средства пожаротушения и индивидуальной защиты, автоматическая пожарная сигнализация.

Пришкольное пространство организуется для удовлетворения спортивных, учебных, досуговых запросов детей разного возраста. Имеется пришкольный участок общей площадью 0,5 га.

В течение года уделялось внимание укреплению материально – технической базы школы. За 2019 учебный год и лето был проведен косметический ремонт в учебных классах, пополнилась материально – техническая база школы.

В соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса оборудованы кабинеты начальных классов, литературы, химии, физики, географии, биологии, информатики.

Для успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

• учебные кабинеты – 10;

• мастерская - 1;

• кабинет информатики – 1;

• спортивный зал – 1;

• библиотека – 1;

• медицинский кабинет – 1;

• спортивная площадка – 1;

• футбольное поле - 1;

• учебно – опытный участок –1;

• столовая – 1;

Кабинет информатики оснащен 8 компьютерами. Из 4 кабинетов начальных классов все оборудованы интерактивными досками.

Для обучающихся созданы все условия для занятия спортом. В наличии имеются спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, бассейн (по договору аренды).

**План финансово-хозяйственной деятельности исполнен на 100%:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование расходов | План (руб) | Фактически использовано |
| 1 | Заработная плата с начислениями | 11 476 827 | 11 476 827 |
| 2 | Питание обучающихся | 505 364 | 505 364 |
| 3 | Текущий ремонт | 149 575 | 149 575 |
| 4 | Оздоровление обучающихся в школьных лагерях | 209 000 | 209 000 |
| 5 | Оплата коммунальных услуг | 1 310 567 | 1 310 567 |
| 6 | Услуги по содержанию имущества | 316 582 | 316 582 |
| 7 | Содержание транспорта | 326 350 | 326 350 |
| 8 | учебники | 188 860 | 188 860 |
| 9 | Компьютерная техника | 16 746 | 16 746 |
| 10 | Спортинвентарь | 0 | 0 |
| 11 | Программное обеспечение | 0 | 0 |
| 12 | Канцелярские товары, учебные пособия | 14 323 | 14 323 |
| 13 | Мебель | 0 | 0 |

**Средняя заработная плата учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| 27 757 | 25 600 | 29 233 |

**Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей**

В соответствии с санитарными правилами и нормами для всех обучающихся, проживающих на расстоянии более 3-х км, был организован подвоз на школьном автобусе. Всего в школу в 2019 году подвозилось 25 обучающихся . Это обучающиеся, проживающие в с. Хворостянка, с. Салтычки, д. Ольшанка и Падворские Выселки. Организация подвоза осуществлялась в соответствии с утвержденными графиками в сопровождении педагогических работников, назначенными приказом по учреждению. Сбоев в подвозе обучающихся не было.

Техника безопасности при организации подвоза соблюдалась. С учащимися, сопровождающими лицами, с водителем проводились инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья, с регистрацией в специальных журналах.

Посадка и высадка детей производилась на специальной площадке перед школой, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках.

Салон школьного автобуса был укомплектован огнетушителем, аптечкой для оказания первой медицинской помощи. Водитель прошел ежегодное обучение по 20-ти часовой программе. Деятельность обучающихся, стоящих на подвозе, во внеурочное время была организована. Нарушений и аварийных ситуаций не зафиксировано. Сбоев в организации подвоза, следовательно, и пропусков по причине недоставки в школу, не было. Все дети, находящиеся на подвозе, успешно освоили образовательную программу.

**2.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- государственной итоговой аттестации выпускников;

- внутреннего мониторинга качества образования;

- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

-  администрацию школы,

- педагогический совет,

- методический совет школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,

- проверка поурочного планирования учителей,

- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,

- ведение дневников учащихся,

- ведение тетрадей учащихся начальной школы,

-ведение тетрадей учащихся 5-11 классов .

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях МС.

Вывод:  ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Работа над повышением которых будет проводится в 2020 году.

**2.9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ СШ ст. Хворостянка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 122 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 43 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 72 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 55 чел/45% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл  3,6 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл  3,4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл  70,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (б) | Балл  5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 122 человек/  100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 19 человек/15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1человек/ 0,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12 человек/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек /86% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/14 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/14% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 чел / 56% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 человек/21% |
| 1.29.2 | Первая | 5человек/ 35% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человека/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 5человек/ 36% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек  /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек  /100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 122/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,5 кв. м |

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

**МБОУ СШ ст. Хворостянка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п /п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 23 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 23 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 23 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 23 человека/  100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 23 человека/  100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/  100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/  100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/  100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/  100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек  /23человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,54 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 56 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Сравнительный анализ показателей 2019 года с показателями 2018 года.**

По сравнению с предыдущим годом повысились результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса: по русскому языку с 63 баллов до 70,5; по математике базового уровня с 4 до 5. Улучшились и результаты предметов по выбору. Средний балл по обществознанию составил 67,5, что на 18,5 балла выше предыдущего года. Средний балл по истории составил 71, что выше предыдущего года на 49 баллов.

Улучшились и результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса. По русскому языку качество знаний составило 64% против 62% предыдущего года. А вот качество знаний по математике снизилось на 5% - 43 % против 48%.

Все обучающиеся 9,11 классов получили аттестаты об образовании соответствующего уровня.

В 2019 году увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Участие в ВсОШ на школьном этапе составило 100%. . На 2 человека увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория. На 1 человека возросло количество педагогических работников, стаж работы которых составляет до 5 лет. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов достигло 100%.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося сократилось на 10 и составило 18 экземпляров против 29 в прошлом учебном году.

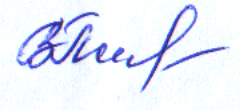
**Раздел 3.Заключение**

**3.1. Перечень достижений обучающихся МБОУ СШ ст. Хворостянка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса** | | **результат** |
| Муниципальный уровень | | | |
| 1 | Всероссийский день бега «Кросс нации» | Участие | |
| 2 | Конкурс чтецов | Участие | |
| 3 | Районная Акция детского творчества «Дорога глазами детей» | 3 место | |
| 4 | Конкурс отрядов юных инспекторов движения | Участие | |
| 5 | Районная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет» | 1, 2 место | |
| 6 | Районная военно-спортивная игра «Патриот» | Участие | |
| 7 | Районная олимпиада «Дорожная азбука» | 3 место | |
| 8 | Районный конкурс «Зеркало природы» | Участие | |
| 9 | Районный конкурс чтецов «Живая классика» - 2019 | Участие | |
| 10 | Районный смотр детского творчества на противопожарную тематику | Участие | |
| 11 | Акция «Неделя в защиту животных» | Участие | |
| 12 | Акция «Неделя молодежного служения – 2019» | Участие | |
| 13 | Первенство Добринского района по шахматам | Участие | |
| 14 | Районная краеведческая конференция | 1 место | |

**3.2. ЗАДАЧИ НА 2020 ГОД.**

1. Добиться повышения квалификационного уровня педагогических работников путем прохождения процедуры аттестации и профессиональной подготовки
2. Совершенствовать систему внутреннего мониторинга качества образования в ОУ в соответствии с законодательством. Осуществлять последовательный мониторинг качества урока как основной формы обучения в школе.
3. Обеспечить получение всеми выпускниками 9-х, 11-х классов аттестатов об основном общем, среднем общем образовании.
4. Принять участие в ВПР по всем предметам, обеспечить системную подготовку учащихся к ним.
5. Разработать адаптированные образовательные программы для каждого ученика с ОВЗ и обеспечить их реализацию.
6. Привести в систему работу с молодыми специалистами по повышению методического уровня.
7. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
8. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Директор  В.А. Плотникова