**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА СТ. ХВОРОСТЯНКА**

**ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**Принят на педагогическом совете Утверждаю.**

**Протокол от 16.04.2024 г № 5 Директор****\_\_\_\_\_А.Д. Титова**

 **Приказ от 19.04.2024 № 88**

 **ОТЧЕТ**

 **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 **СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СТ. ХВОРОСТЯНКА**

 **ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

 **ЗА 2023 ГОД**



 **1**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

Общие сведения об организации………………………………………….. стр. 2

 **Раздел 1. Аналитическая часть.**

* 1. Оценка образовательной деятельности……………………………. стр.3-8
	2. Оценка системы управления………………………………………… стр.8-11
	3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……….. стр.11-24
	4. Оценка организации учебного процесса…………………………… стр.25-33
	5. Оценка востребованности выпускников…………………………… стр.33-35
	6. Оценка кадрового обеспечения……………………………………… стр.25-38
	7. Оценка качества учебно – методического обеспечения…………… стр.38-41
	8. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения… стр.41-42
	9. Оценка качества материально – технической базы………………… стр.42-45
	10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования……………………………………………………………. стр.45-47

**Раздел 2. Результаты анализа показателей МБОУ СШ ст. Хворостянка.**

2.1. Показатели деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка………………….. стр.48-51

2.2. Показатели деятельности ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка…………… стр. 51-53

**Раздел 3. Заключение.**

 **2**

 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

***Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:*** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа ст. Хворостянка Добринского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес:

399410, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Октябрьская д.14

Фактический адрес:

399410, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Октябрьская д.14

399410, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Советская д.11

Телефон: 8(47462)5-73-95.

Факс: 8(47462)5-73-95

E-mail: mouxvorostanka@mail.ru

**Устав учреждения:**  дата регистрации – 06.08.2020.

**Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление**  от «10» июля 2013 г. № 48АГ 381464, от «25» сентября 2013 г. №48АГ 416476, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;

**Свидетельство о государственной регистрации права**  от «12» октября 2013 г. № 48АГ 416747 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией); от «19» октября 2013 г. №48АГ 416788 на пользование земельным участком, на котором размещена организация.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** 48ЛО1 №0001708, регистрационный номер 1531, Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи: 4 апреля 2017г, срок действия бессрочно

**Свидетельство об аккредитации организации** 48АО1, № 0000551, регистрационный номер 278, Управление образования и науки Липецкой области, 31 мая 2017 г.

 Документация МБОУ СШ ст. Хворостянка (личные дела обучающихся, основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, рабочие программы, книги приказов, учета личного состава и др.) оформлены в соответствии с требованиями законодательства. Составлены трудовые договоры с работниками, коллективный договор, имеются правила внутреннего трудового распорядка.

Основным видом деятельности учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования.

 **Выводы:**

1. В результате самообследования организационно-правового обеспечения

образовательной деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка требования, предусмотренные лицензией на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, Уставом МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляются в полном объеме.

2. Образовательная деятельность МБОУ СШ ст. Хворостянка, включая внутреннюю нормативную и организационно-распорядительную документацию, регламентирована и

осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

 **3**

* 1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

 Образовательная деятельность в МБОУ СШ ст. Хворостянка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами. Содержание образовательной деятельности в 2023 году соответствовало основным направлениям Программы развития на 2021-2025 годы, которая предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей государственной политики в сфере образования до 2025г., сформулированных в Национальном проекте «Образование».

 Нормативно – правовая база позволяет обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям участников образовательных отношений.

 Школа осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в

соответствие с Уставом:

- дошкольное образование (нормативный срок обучения – 4 года);

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, для детей с ОВЗ до 6 лет);

- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

 **Таблица 1. Сведения о реализуемых образовательных программах.**

С 1 января по 31 мая 2023 года МБОУ СШ ст. Хворостянка реализовывала следующие образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  | ***Наименование образовательной программы*** | ***Срок освоения программы*** | ***Численность обучающихся*** |
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) | 4 года | 12 |
| 2. | Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) | 4 года | 40 |
| 3 | Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) | 5 лет  | 60 |
| 4 | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО) | 2 года | 5 |
| 5 | Основная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой (ин), вариант 1 (ФАОП, вариант1) |  9- 13 лет | 3 |
| 6 | Основная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 – СИПР (ФАОП, вариант 2). | 13 лет | 2 |
|  |
| 7 | Дополнительная программа по обще-интеллектуальному направлению «Финансовая грамотность»**4** | 1 год | 20 |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юный волейболист» | 1 год | 30 |
| 9 | Дополнительная общеразвивающая программа «Мини - футбол» | 1 год | 30 |
| 10 | «Школа будущего первоклассника» (подготовка к обучению в школе в рамках платных услуг) | 1 год | 10 |

 С 1 сентября 2023 года МБОУ СШ ст. Хворостянка реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФОП СОО).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  | ***Наименование образовательной программы*** | ***Срок освоения программы*** | ***Численность обучающихся*** |
| 1. | Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) | 4 года | 9 |
| 2. | Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) | 4 года | 29 |
| 3 | Федеральная образовательная программа основного общего образования (ФОП ООО) | 5 лет  | 67 |
| 4 | Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФОП СОО) | 2 года | 3 |
| 5 | Федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой (ин), вариант 1 (ФАОП, вариант1) |  9- 13 лет | 3 |
| 6 | Федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 – СИПР (ФАОП, вариант 2). | 13 лет | 2 |
|  |
| 7 | Дополнительная программа по обще-интеллектуальному направлению «Финансовая грамотность» | 1 год | 20 |
| 8 | Дополнительная общеобразовательная программа «Юный волейболист» | 1 год | 30 |
| 9 | Дополнительная общеразвивающая программа «Мини - футбол» | 1 год | 30 |
| 10 | «Школа будущего первоклассника» (подготовка к обучению в школе в рамках платных услуг) | 1 год | 10 |

С целью эффективного внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МБОУ СШ ст. Хворостянка реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной протоколом педсовета №4 от 17.01.2023 года. В рамках дорожной карты были утверждены к началу 2023 – 2024 учебного года ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты сопоставимы с ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП использовались:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

**5**

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП НОО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

 На первой ступени обучения продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;

 - создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

 На второй ступени обучения продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

 На ступени среднего общего образования главная задача школы заключается в предоставлении старшеклассникам права самостоятельно выбирать вариант обучения по какому-либо определенному профилю, что позволит учащимся сформировать адекватное представление о своих возможностях. Эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

 С этой целью было организовано обучение 10 – классников по универсальному профилю, где профильными предметами являются история и математика.

 МБОУ СШ ст. Хворостянка оказывает платные образовательные услуги по программе «Школа будущего первоклассника». В анализируемый период в «Школе будущего первоклассника» занимались 6 детей. Программа обучения состояла из трех блоков «Учимся читать», «Письмо», «Учимся считать». Занятия проводились 1 раз в неелю с 1 октября 2022 года по 1 мая 2023 года.

**Вывод**: В целом с поставленными задачами педагогический коллектив на данном этапе справляется. Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию образовательных программ посредством создания комфортной среды для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях, а также созданием условий, обеспечивающих учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся.

 Однако имеются определенные проблемы. Это связано с «дефицитом» педагогических кадров и высокой степенью загруженности педагогов. Это влияет на эффективность

**6**

процесса обучения и воспитания и, как следствие, сказывается на результатах обученности.

 **Сведения о контингенте обучающихся и воспитанников.**

 **Социальный и экономический статус.**

На начало 2023 календарного года в школе обучалось 110 обучающихся, в том числе:

- осваивающие ООП НОО – 40 чел.;

- осваивающие ООП ООО – 60 чел.;

- осваивающие ООП СОО – 5 чел.

По медицинским показаниям, на основании заключений ПМПК, справок ВКК и заявлений родителей (законных представителей) 3 обучающихся осваивали федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы в рамках инклюзивного образования. 2 обучающихся занимались по ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 – СИПР).

На конец 2023 календарного года – 105 обучающихся, в том числе:

- осваивающие ФОП НОО – 29 чел.;

- осваивающие ФОП ООО – 67 чел.;

- осваивающие ФОП СОО – 3 чел.

По медицинским показаниям, на основании заключений ПМПК, справок ВКК и заявлений родителей (законных представителей) 3 обучающихся осваивали федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках инклюзивного образования. 3 обучающихся занимались по ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 – СИПР).

 Контингент обучающихся в 2023 году по сравнению с 2022 годом уменьшился на 5 обучающихся или на 5%;

***Диаграмма 1. Сравнительная характеристика контингента обучающихся за 3 года.***

 С каждым годом снижается доля обучающихся, которые изъявляют желание получать среднее образование. Об этом говорят статистические данные.

**Таблица 2. Сведения о количестве обучающихся, получающих среднее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2020- 2021 гг. |  2021 – 2022 гг. |  2022 – 2023 гг. |
| количество выпускников 9 класса | доля обучающихся, подавших заявление на получение среднего образования | количество выпускников 9 класса | доля обучающихся, подавших заявление на получение среднего образования | количество выпускников 9 класса | доля обучающихся, подавших заявление на получение среднего образования |
| 13 | 3 (29%) | 12 | 2 (16%) | 18 | 3 (16%) |

**7**

Сравнительный анализ количества обучающихся, получающих среднее образование за 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2020 – 2021 гг. | 2021– 2022гг. | 2022 – 2023 гг. |
|  9 |  8 |  5 |

Снижение количества обучающихся, желающих получать среднее образование продиктовано отсутствием мотивации к обучению; боязнью не сдать ЕГЭ, а также желанием получить специальность и начать работать. Именно по этим причинам, несмотря на работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), 2-е обучающихся 10 класса выбыли из школы в июне 2023 года. Проводимая работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о необходимости получения среднего общего образования в анализируемый период не дала желаемых результатов: из 18 обучающихся 9 класса только 3 обучающихся изъявили желание получить среднее образование в 2023 – 2024 учебном году.

 В 2023 году средняя наполняемость в классах составила 9,5 ученика.

Численность обучающихся, приходящихся на одного учителя - 8,07 ученика. Эти показатели мало отличаются от показателей прошлого года.

***Диаграмма 2. Социальный статус обучающихся.***

По сравнению с предыдущими годами незначительно снизилось количество детей из многодетных семей; неполных семей. Остается достаточно высокой доля детей из малообеспеченных семей.

В анализируемый период увеличилось количество детей, которые по различным обстоятельствам находятся под опекой (воспитываются в семьях бабушек). Таких обучающихся 3-ое (2,8%)

***Диаграмма 3. Распределение обучающихся по этнической принадлежности.***

**8**

Основную массу обучающихся составляют русские. В 2023 году в школе обучалось 95,3 % русских и 3,7% составляли дети других национальностей: цыгане (2 человека), таджики (2 человека), азербайджанцы (1 человек). Все дети имеют гражданство Российской Федерации.

 Социальный статус семей обучающихся в последние годы практически не меняется. Остается высоким уровень временно неработающих родителей. Увеличилось количество родителей, работающих по сменам за пределами не только населенного пункта, но и за пределами Добринского района. Несовершеннолетние дети остаются на попечении родственников (часто это бабушки и дедушки), что иногда негативным образом сказывается и на обучении и воспитании детей.

 ***Диаграмма 4. Социальный статус родителей.***

Образовательный уровень родителей сводится к тому, что основная масса родителей имеет средне- специальное образование. Очень низок процент родителей с высшим образованием (в основном это родители – педагоги). Имеются семьи, в которых один или оба родители не имеют образования, кроме среднего или основного.

 ***Диаграмма 5. Образование родителей.***

По состоянию на 31 декабря 2023 года в МБОУ СШ ст. Хворостянка функционировала разновозрастная группа дошкольного образования общеразвивающей направленности.

Проектная вместимость ГДО – 23 человека. Фактически группу дошкольного образования посещали 12 воспитанников. Снижение количества воспитанников в дошкольной группе объясняется прежде всего двумя факторами: во – первых, снижение количества молодых семей; во – вторых, из – за отсутствия постоянной работы родители предпочитают воспитывать детей дома.

**9**

В течение 2023 года выпустились из ГДО - 4 воспитанников (зачислены в 1 класс), а вновь прибыли – 1 воспитанник. Наполняемость группы – 9 человек.

Из общего количества – 4 воспитанников из многодетных семей. Детей с отклонениями в развитии и требующих особых условий в воспитании и обучении нет.

Все воспитанники проживают на территории ст. Хворостянка.

***Диаграмма 6. Изменение количественного состава воспитанников в течение календарного года.***

**Вывод:** в 2023 году сохранилась тенденция уменьшения контингента учащихся. Этот процесс связан:

- со снижением количества молодых семей, проживающих в зоне ответственности образовательного учреждения;

- с отсутствием постоянной работы и, как следствие, низким уровнем материального благополучия;

- со сменой места жительства родителей, с целью выбора места работы.

Данный вопрос не является компетенцией образовательной организации, а является следствием социально- экономической ситуации.

Но при организации образовательной деятельности учитывались особенности внешней и внутренней среды школы: статус семьи, уровень материального благополучия, образование родителей, профессиональная принадлежность и социальный статус родителей, национальность членов семьи, вероисповедание, уровень воспитанности детей, особенности их психофизиологического состояния, уровень мотивации к учебной деятельности и другое.

**1.2. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы создана следующая **структура управления:**

 ****

**100**

Органы управления, действующие в МБОУ СШ ст. Хворостянка

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** |  **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* - развития образовательной организации;
* - финансово-хозяйственной деятельности;
* - материально-технического обеспечения.
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

 В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

Наиболее яркими событиями деятельности Совета обучающихся стали: организация благотворительных акций «Подарок больному другу», «Чистый двор», «Письмо солдату», «Окопная свеча», осенняя ярмарка, организация сбора гуманитарной помощи для участников СВО, организация митинга, посвященного Дню Памяти Героя России С.С. Осканова, День Памяти воинов – интернационалистов, месячник по профилактике ДТТ, Новогодний калейдоскоп и другие.

 Немаловажная роль в формировании и развитии единого воспитательного пространства, использовании воспитательного потенциала семьи принадлежит

общешкольному родительскому комитету и родительским комитетам классов. Хочется отметить, что большинство наших родителей являются активными участниками образовательного процесса: участвуют в мероприятиях, посещают классные родительские собрания, помогают в проведении классных и общешкольных мероприятий, интересуются жизнью школы и успехами своих детей.

**110**

В анализируемый период были проведены общешкольные родительские собрания:

1. «Государство, семья и школа: взгляд в одном направлении».
2. «Роль семейных традиций в воспитании ребенка».
3. «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье».

При непосредственном участии членов родительского комитета проходили рейды по оценке питания в школьной столовой, организация и сбор гуманитарной помощи для участников СВО, школьные ярмарки, рейды по проверке безопасного маршрута для обучающихся и рейды по соблюдению требований при перевозке обучающихся в школьном автобусе.

По результатам проведенного анкетирования, 94 % родителей считают, что сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятен для обучения и воспитания обучающихся. 91% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. 88 % родителей считают, что работа классных руководителей является продуктивной, эффективной.

 Равноправным субъектом организации деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка является профсоюзная организация. Профсоюзная организация принимает непосредственное участие в процессах управления.

 В 2023 в МБОУ СШ ст. Хворостянка обновилась платформа для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь появилась возможность заключать трудовые договоры с работниками в электронном виде (при наличии у работника электронной подписи). Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

 • контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;

• контроль за ведением школьной документации;

• контроль за образовательной деятельностью;

• контроль за методической деятельностью;

• контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

 Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. По итогам года можно с уверенностью сказать, что План внутришкольного контроля был выполнен на 80%. Основные мероприятия по разделам Плана были реализованы.

***Выводы:***

1.Сложившаяся система управления в МБОУ СШ ст. Хворостянка обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и положительно влияет на поддержание в школе благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества.

2. Взаимодействие структурных подразделений школы осуществляется на основе

**12**

нормативно-правовой документации и позволяет решать основные функциональные

задачи.

3.Индикаторами результативности данной системы являются: успешное прохождение

процедур мониторинга, продуктивное участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

 В предстоящем учебном году перед администрацией школы стоит задача по активизации работу по совершенствованию общественной составляющей управления образовательным процессом и расширить общественную экспертизу качества образования.

**1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**Оценка рабочих программ учебных предметов, курсов.**

МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами 3 –х уровней:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

Третий уровень – среднее общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

 С 1 января 2023 года по 31 мая 2023 года в МБОУ СШ ст. Хворостянка реализовывались вышеназванные программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ СШ ст. Хворостянка в наличии имеются все рабочие программы, которые составлены в соответствии с требованиями законодательства. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога.

 С 1 сентября 2023 года МБОУ СШ ст. Хворостянка реализует федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), федеральную образовательную программу начального общего образования (ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования (ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования (ФОП СОО).

Кроме того, в школе реализовывалась ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФАООП – вариант 1 осваивали 3 обучающихся (5,7,9 классы), ФАООП – вариант 2 осваивали 3 обучающихся (3,6 классы).

 Все рабочие программы учебных предметов, курсов и программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.

 Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы учреждения повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

**13**

Итогом образовательной деятельности педагогического коллектива являются количественные и качественные показатели обученности.

**Таблица 3. Итоги образовательной деятельности на конец 2022 – 2023 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень образования | Всего обучающихся | Успеваемость, % | Переведены «условно» | Успевают на «4 и 5» |
| НОО | 40 | 97,5% | 1 | 42,5% |
| ООО | 62 | 100% | 0 | 27,4% |
| СОО | 5 | 100% | 0 | 40 % |

Анализ данных таблицы показывает, что 2022-2023 учебный год успешно закончили 106 обучающихся из 107. Обучающиеся 1-8-х классов переведены в следующий класс. Двое обучающихся 10 класса забрали документы, в связи с желанием получить профессиональное образование. Из 18 выпускников 9 класса лишь 3-ое изъявили желание получить среднее образование.

Один обучающийся 2 класса переведен «условно», так как имел академическую задолженность по итогам учебного года по 3 учебным предметам: математике, русскому языку и литературному чтению. Родителям было рекомендовано посетить специалистов

ЦПМПК с целью выбора образовательного маршрута. На начало 2023 – 2024 учебного года ребенок прошел ПМПК и занимается по ФАООП Вариант 2.

 **Таблица 4. Сравнительный анализ качества знаний за 3 года.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **КАЧЕСТВО знаний**  |
| **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** |
| **1 ступень** | 16 чел – 48 % | 16 чел – 35% | 17 чел - 43 % |
| **2 ступень** | 27 чел – 39 % | 20 чел – 33% | 17 чел - 27 % |
| **3 ступень** | 5 чел - 56 % | 5 чел – 63% | 2 чел – 40 % |

Анализ статистических данных показал, что в течение 3 лет варьировалось качество знаний в начальных классах по итогам года. Нестабильность качества – результат недостаточной работы с обучающимся и родителями (законными представителями). Прежде всего, в плане учета уровня подготовленности, индивидуальных особенностей и способностей обучающихся. В предстоящем учебном году этот вопрос должен быть тщательным образом проработан на заседаниях МО учителей начальных классов с последующим анализом результатов. С каждым годом снижается качество знаний на ступени основного общего образования. По сравнению с 2021 годом качество знаний снизилось на 12%. Это очень большой показатель. Причина снижения качества кроется, прежде всего, в отсутствии регулярной и результативной работы в связке «учитель – ученик - родитель». Кроме того, немаловажную роль сыграло снижение мотивации обучающихся к обучению при частичном или полном отсутствии контроля со стороны родителей. Несомненно, свою роль сыграло и отсутствие систематического контроля за работой педагогов со стороны администрации. Поэтому необходимо разработать действенный план контроля и диагностики образовательного процесса со стороны администрации, с целью повышения эффективности образовательного процесса и, как следствие, повышение качества знаний.

 В старшем звене качество знаний также заметно снизилось. Хотя, в 10 класс должны приходить обучающиеся мотивированные на результат. Однако, как показало время, обучающиеся пришли в 10 класс «пересидеть» время, отсюда и низкие результаты обученности. Резерв качества знаний в 2023 году составил 8 человек (8,4%). Это обучающиеся, которые имеют за год по одной «3».

**14**

 Анализ динамики качества знаний по классам показал, что его снижение происходит в 6, 7, а затем в 9 классах, что можно объяснить и появлением новых предметов, ослаблением влияния родителей на детскую мотивацию к учебе и физиологической перестройкой организма. Задача учителей работающих в этих параллелях не упустить детей, обратить на них внимание, поддержать в трудное для них время через систему родительских собраний, работу методического совета школы, заседаний МО и повышение мотивации учебы через различные формы воспитательной работы.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

Педагоги стараются своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

А также стараются установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.

 **Государственная итоговая аттестация**

В 2023 году все обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

 18 из 18 обучающихся 9 класса были допущены до итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Обучающиеся 9 класса сдавали следующие предметы: математику, русский язык, обществознание, биологию, химию, географию.

 **Таблица 5. Результативность ОГЭ по обязательным предметам.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших** | **Успеваемость %** | **Качество знаний %** |
| **Русский язык**  | **18** | **88,8%** | **33,3%** |
| **Математика** | **18** | **100%** | **44,4%** |

Успеваемость по русскому языку составила 88.8%. 2-ое обучающихся не смогли набрать минимального количества баллов, необходимого для получения положительной отметки.

Качество знаний – 33,3%. Успеваемость снизилась на 11,2% (по сравнению с 2022 годом). Качество знаний осталось на уровне прошлого года.

Успеваемость по математике составила 100%, качество знаний – 44,4%. Качество знаний повысилось на 11% (по сравнению с 2022 годом). Средний балл выше на 0,2 (по сравнению с 2022 годом).

**15**

**Таблица 6. Результативность ОГЭ по предметам по выбору.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество сдававших** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** |
| **Биология**  | **17** | **100%** | **58,8%** |
| **Обществознание**  | **16** | **87,5%** | **6,25%** |
| **География**  | **2** | **100%** | **100%** |
| **Химия** | **1** | **100%** | **100%** |

Успеваемость по обществознанию составила 87,5% (на 12,5 % ниже по сравнению с 2022 годом), качество знаний – 6,25% (ниже на 19% по сравнению с 2022 годом). 2 –е обучающихся не смогли набрать минимального количества баллов, необходимого для получения положительной отметки. Средний балл снизился на 0,4 (по сравнению с 2022 годом)

 Успеваемость по биологии составила 100% (на 8% выше по сравнению с 2022 годом), качество – 58,8% (выше на 33,8 по сравнению с 2022 годом). Средний балл повысился на 0,5 (по сравнению с 2022 годом)

Успеваемость по географии составила 100%, качество – 100%. Оба выпускника получили «четверки».

Успеваемость по химии также составила 100%, качество – 100%. Один выпускник сдавал предмет и получил отметку «отлично»

 Таким образом, 16 из 18 обучающихся прошли аттестационный период в основные даты. Двое обучающихся проходили повторную аттестацию по русскому языку и обществознанию.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 18 обучающихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании: 16 обычного образца и 2 аттестата с отличием.

 Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводилась в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными распорядительными документами. В 11 классе выпускалось 3 выпускников. Обучающиеся сдавали следующие предметы: русский язык, математика (базовая), биология, обществознание, история, география.

**Таблица 7. Статистика результатов ЕГЭ по математике и русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Предмет** |  **Сдавали** |  **Средний балл** |
|  **чел** |  **%** |
| математика (базовая )  | 3 | 100% | 3,3 |
| русский язык |  3 |  100% |  55 |

Успеваемость по русскому языку – 100%, качество – 66,6%. Качество знаний снизилось на 33,3% (по сравнению с 2022 годом). В 2022 году качество знаний составило 100%. Средний балл по русскому языку снизился на 19,8 баллов (по сравнению с 2022 годом).

Успеваемость по математике составила 100%, качество – 33,3%. Успеваемость повысилась (по сравнению с 2022 годом) на 50%, качество знаний снизилось на 17% (по сравнению с 2022 годом). Средний балл выше на 0,3 (по сравнению с 2022 годом).

**16**

**Таблица 8. Статистика результатов ЕГЭ по предметам по выбору.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Предмет** |  **Сдавали** |  **Средний балл** |
|  **чел** |  **%** |
| **география** | **1** | **33,3%** | **45** |
| **история** |  **1** |  **33,3%** |  **28** |
| **обществознание**  |  **3** | **100%** | **37** |
| **биология** | **1** | **33,3%** | **27** |

По географии выпускница набрала необходимое количество баллов для получения положительного результата: успеваемость – 100%, но качество знаний – 0%. Средний балл снизился на 20 (по сравнению с 2022 годом).

Из 3-х обучающихся, сдававших обществознание только одна выпускница набрала необходимое количество баллов для получения положительного результата. В итогеуспеваемость составила 33,3 %, качество – 0% **.** Средний балл снизился на 7 баллов (по сравнению с 2022 годом).

По биологии выпускник не набрал необходимого количества баллов для получения положительного результата. Успеваемость – 0%, качество – 0%.

Выпускница, сдававшая историю в качестве предмета по выбору, не набрала необходимого количества баллов для получения положительного результата. Успеваемость – 0%, качество – 0%.

Такая ситуация случилась впервые за последние 5 лет. Такое количество неудовлетворительных отметок по предметам по выбору не поддается объяснению. Анализируя результаты, можно сделать вывод о наличии необъективного оценивания обучающихся по русскому языку, истории и обществознанию, географии и биологии. Снизился диапазон баллов по всем предметам, кроме математики; снизился средний балл по всем предметам.

Такие результаты государственной итоговой аттестации говорят о следующем:

- недостаточная подготовка обучающихся учителями – предметниками, отсутствие индивидуального подхода при разборе заданий из открытого банка КИМ;

- недостаточная мотивация обучающихся на получение высокого результата;

- недостаточный контроль со стороны родителей за подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

- отсутствие систематического контроля за качеством подготовки к ЕГЭ со стороны администрации школы.

**Таблица 9. Сравнительный анализ среднего балла по математике за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021- 2022 | 2022 - 2023 |
| **Профильный уровень** | **49,5** | **30,3** | **0** |
| **Базовый уровень** | **0** | **3** | **3,3** |

Из таблицы видно, что средний балл по математике (профильный уровень) постоянно снижается. В 2023 году профильную математику в качестве предмета ЕГЭ выпускники не выбирали. Немного увеличился средний балл по базовой математике – на 0,3.

**Таблица 10. Сравнительный анализ среднего балла по русскому языку за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **2020 – 2021 г** | **2021 – 2022 г** | **2022 – 2023 г.** |
| **русский язык** | **71,2** | **74,8** | **55** |

**17**

Средний балл по русскому языку на протяжении последних 3-х лет заметно вырос. Однако, в анализируемый период средний балл составил всего 55, что почти на 20 баллов ниже прошлогоднего результата.

 **Таблица 11. Сравнительный анализ результатов предметов по выбору.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2020 – 2021 г** | **2021 – 2022 г** | **2022 – 2023 г.** |
| **обществознание** | **65,3** | **55,8** | **37** |
| **биология** | **39** | **44** | **27** |
| **химия** | **33** | **66** | **-** |
| **история** | **-** | **-** | **28** |
| **география** | **-** | **65** | **45** |
| **физика** | **-** | **-** | **-** |

Из таблицы можно сделать вывод, что чаще всего предметами по выбору выбирают обществознание и биологию. Стоит отметить, что предметы по выбору, обучающиеся выбирают осознанно, так как уже определились с выбором профессии. Однако результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, превзошли все ожидаемые результаты. 2 – обучающихся получили неудовлетворительные отметки по предметам:

обществознание, история, биология. Знания выпускников оказались на критически низком уровне. Данная ситуация заставляет задуматься над методами и формами подготовки к ГИА. В течение года обучающиеся игнорировали дополнительные занятия по подготовке к ГИА. Работа с обучающимися и родителями не дала должного результата. Очевидно, что педагоги – предметники не смогли замотивировать выпускников на высокие результаты; классный руководитель не смогла найти подход к детям и родителям. Несомненно, львиная доля ответственности лежит на администрации школы, которая не справилась с ролью контролирующего органа. Учитывая результаты государственной итоговой аттестации в 2023 году, необходимо коренным образом изменить формы и методы подготовки к ГИА и усилить контроль за организацией и проведением дополнительных занятий.

Данные результаты позволяют сделать необходимые ***выводы*** и сформулировать следующие позиции по организации работы в 2023 - 2024 учебном году:

- продолжить осуществлять независимый контроль преподавания математики, как обязательного предмета ЕГЭ;

-продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по математике, обществознанию, биологии в контексте ФГОС основного и среднего образования;

- организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);

- учитывать необходимость обучения учителей математики, обществознания, биологии и химии на разноуровневых курсах по подготовке к ЕГЭ (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей ЕГЭ).

 **Всероссийская олимпиада школьников.**

Школьный этап ВсОШ проводился с 20.09.2023 по 01.11.2023 года. Олимпиада была организована в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 27.11.2020 № 678, требованиями и методическими рекомендациями к проведению школьного этапа ВсОШ в 2023 – 2024 учебном году.

**18**

 В школьном этапе ВсОШ приняло участие 54 обучающихся 4- 11 классов из 78 обучающихся. Это составило 70% от общего числа подавших заявление на участие. 25 человек обучающийся не смогли принять участие в олимпиадных состязаниях по причине болезни.

35 обучающихся приняли участие в олимпиаде по 1 предмету; 16 обучающихся по 2 предметам; 2 обучающихся по 3 предметам; 1 обучающийся по 4 предметам.

**На платформе «Сириус. Курсы» проходила олимпиада по следующим предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика. По всем остальным предметам олимпиада проводилась**  в своем образовательном учреждении путем выполнения заданий, подготовленных муниципальными предметными комиссиями.

Самыми многочисленными стали олимпиады по предметам: русский язык, математика, биология, физическая культура.

Предметы, которые обучающиеся не выбирали для выполнения олимпиадных заданий: физика, экономика, право, химия, астрономия, информатика.

Среди 54 участников школьного этапа ВсОШ 4 победителя: по биологии, обществознанию и физической культуре.

13 обучающихся стали призерами ВсОШ по физической культуре.

Это составляет 31% от общего числа участников (ФК, биология, обществознание).

Это ниже на 5% по сравнению с 2022 годом (36%). В 2022 – 2023 учебном году победителей и призеров было 29 человек.

 К сожалению, с каждым годом снижается количество победителей по предметам гуманитарного и естественно – математического цикла. Процент победителей и призеров достигается за счет олимпиады по физической культуре.

Из 13 участников олимпиады по биологии на образовательной платформе «Сириус. Курсы» только один обучающийся набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Из 17 обучающихся, являющихся победителями и призерами 1 человек представлял школу на муниципальном этапе ВсОШ по биологии и обществознанию, 2 обучающихся по физической культуре.

Это составляет 24% от общего числа победителей и призеров, что на 10% выше показателя 2022 – 2023 года.

 По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2-ое обучающихся из 3 – х стали призерами по физической культуре.

 Анализ олимпиадных работ показал, что часто участники даже не могли понять смысл задания, не до конца выполняли задания, не могли работать с предложенными картинками, фото, графиками и картами; не могли сопоставлять понятия, оперировать фактами; находить причины и следствия событий и явлений. Очень много ошибок допускали обучающиеся при заполнении титульного листа: допускали ошибки в названии предметов, написании фамилии, имени, отчества собственных и педагога. Все это говорит о том, что подготовка к олимпиаде не имела систематического характера. Педагоги не учли результаты олимпиады прошлого года по предметам, не акцентировали внимание обучающихся на разборе сложных олимпиадных заданий; не анализировали задания прошлых лет. В итоге результаты по многим предметам оказались очень низкими или даже нулевыми.

 **Таблица 12. Статистические данные по итогам школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2023 году.**

**19**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Количество участников | Всего участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Всего | Процент успешности | Кол-во участников ШЭолимпиады, набравших необходимое для участия в МЭ кол-во баллов | Фактическое кол-во участников муниципального этапа |
| 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл | 10кл | 11кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11кл | всего |
| 1 | Английский язык | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 0 | 0 | 3 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 13 | 1 | 0 | 1 | 7,6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | География | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | История | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Литература | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Математика | 4 | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 13 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 100 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 14 | ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Русский язык | 2 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Технология (юноши) | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Технология (девушки) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Физическая культура (юноши) | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 | 6 | 7 | 100 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Физическая культура (девушки) | 0 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 1 | 7 | 8 | 100 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 20 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**20**

**Таблица 13. Сравнительный анализ результатов ВсОШ за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  годы |  Школьный этап |  Муниципальный этап |
| всего участников | победители  | призеры | всего участников | победители | призеры |
| 2020 - 2021 | 80 | 0 | 7 | 7 | 0 | 2 |
| 2021 - 2022 | 80 | 8 | 21 | 2 | 0 | 2 |
| 2022 - 2023 | 54 | 3 | 13 | 3 | 0 | 2 |

**Диаграмма 7. Результативность участия в школьном этапе ВсОШ за 3 года**

**Диаграмма 8. Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ за 3 года.**

Анализ данных показывает увеличение количества победителей и призеров на школьном этапе ВсОШ. Однако, среди участников муниципального этапа совсем нет победителей, а призеры только по физической культуре. Такая картина складывается на протяжении последних 3-х лет. В анализируемый период на период проведения ВсОШ пришелся пик заболеваемости обучающихся. Поэтому, многие обучающиеся не смогли принять участие в олимпиаде по причине болезни.

**Выводы:** аналитические данные говорят о том, что подготовка к олимпиаде не имела систематического характера. Педагоги не учли результаты олимпиады прошлого года по предметам, не акцентировали внимание обучающихся на разборе сложных олимпиадных заданий; не анализировали задания прошлых лет. В итоге результаты по многим предметам оказались очень низкими или даже нулевыми.

Для достижения максимально высокого результата в ходе проведения ВсОШ необходимо:

**21**

**-** всем педагогам необходимо качественно и количественно перестроить работу с «одаренными детьми» в урочное и внеурочное время для достижения более высоких результатов;

- администрации школы разработать действенный план работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по развитию творческого потенциала обучающихся;

- руководителям методических объединений включать в планы работы различные мероприятия, способствующие заинтересованности и обучающихся и педагогов в результативности участия в олимпиадах различного уровня.

 **Всероссийские проверочные работы (ВПР).**

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ (Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»).

ВПР проводились в 4-8, 11 классах.

4 класс – математика, русский язык, окружающий мир.

5 класс – математика, русский язык, история, биология.

6 класс – математика, русский язык, география, обществознание.

7 класс – математика, русский язык, физика, обществознание, английский язык.

8 класс – математика, русский язык, история, химия.

11 класс – история, биология, география, физика, химия, английский язык.

Все работы проверялись, анализировались и загружались в систему ФИС ОКО в установленные сроки. Для проверки объективности оценивания работ были проведены взаимопроверки отдельных работ обучающихся с МБОУ СШ с. Нижняя Матренка и МБОУ СОШ с. Дубовое. Все работы были перепроверены в соответствии с требованиями, случаев завышения или занижения отметок не выявлено.

 Результаты ВПР отражены в таблицы, которая отражает основные показатели усвоения учебного материала.

**Таблица 14. Статистические данные «Результаты ВПР в 4-8, 11 классах».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол- во писавших работу | Успеваемость, в % | Качество, в % | Соответствие отметок | Базовый уровень (отметка 3) |
| 4 | математика | 13 | 100 | 61,54 | 84,62 | 38,46 |
| русский язык | 12 | 100 | 50 | 91,67 | 50 |
| окружающий мир | 10 | 100 | 70 | 70 | 30 |
| 5 | математика | 13 | 100 | 23,08 | 76,92 | 76,92 |
| русский язык | 12 | 100 | 50 | 91,67 | 50 |
| история | 8 | 100 | 75 | 75 | 25 |
|  | биология | 10 | 80 | 20 | 60 | 60 |
| 6 | математика | 10 | 100 | 60 | 100 | 40 |
| русский язык | 11 | 100 | 36,36 | 90,91 | 63,64 |
| география | 8 | 100 | 50 | 75 | 50 |
| обществознание | 7 | 100 | 57,14 | 100 | 42,86 |
| 7 | математика | 6 | 66,7 | 50 | 83,33 | 16,67 |
| русский язык | 8 | 87,5 | 50 | 100 | 37,5 |
| физика | 7 | 71,43 | 57,14 | 57,14 | 14,29 |
| обществознание | 6 | 100 | 66,67 | 83,33 | 33,3 |
| английский язык | 3 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| 8 | математика | 5 | 40 | 0 | 40 | 40 |
| русский язык | 5 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| история | 5 | 100 | 50 | 50 | 50 |
| химия | 3 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 11 | история | 2 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| биология | 2 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| география | 3 | 100 | 100 | 100 | 0 |
|  | физика | 3 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| химия | 3 | 100 | 100 | 100 | 0 |
| английский язык | 1 | 100 | 100 | 100 | 0 |

Успеваемость по ВПР (базовый уровень освоения материала) – 94%

Не справились с заданиями базового уровня – 6%.

Количество (%) обучающихся, принявших участие в ВПР (общее) – 176

Количество (%) обучающихся, выполнивших задания только базового уровня – 45%.

Количество (%) обучающихся, выполнивших задания повышенного уровня - 55%

Самая низкая успеваемость по классам – 85% (7 класс)

Самое низкое качество знаний по классам – 12,5% (8 класс)

Успеваемость по предметам: математика 7 класс – 66,7%

 математика 8 класс – 40%

 биология 5 класс – 80%

 физика 7 класс – 71,43%

 русский язык 7 класс – 87,5%

Следует отметить, что низкая успеваемость по предметам ВПР в 7 классе у одних и тех же обучающихся. Это говорит о крайне низком уровне знаний обучающихся практически по всем предметам. В 8 классе низкая успеваемость обусловлена отсутствием большего числа обучающихся по причине болезни.

Практически во всех классах (за исключением 11 класса) наблюдается несоответствие отметок за ВПР и отметок на предыдущую четверть. Интервал несоответствия от 60% ( математика 8 класс) до 8,33% (русский язык 4,5 классы).

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формирования УУД: умение анализировать прочитанное, умение отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно – следственные связи, умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

В соответствии с вышесказанным можно сделать ***вывод,*** что из года в год результаты ВПР оставляют желать лучшего.

Во – первых, успеваемость по предметам не всегда соответствует действительности.

Во – вторых, качество знаний не только оставляет желать лучшего, но и находится в несоответствии с отметками обучающихся в результате промежуточной аттестации.

**23**

В связи с этим в предстоящем учебном году необходимо пересмотреть принципы работы по подготовке к ВПР, определить основные ориентиры и наметить пути решения проблем. А именно:

- разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023 - 2024 учебном году.

 - при организации образовательного процесса руководствоваться требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями;

-способствовать формированию у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного процесса;

- организовать индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень подготовки, по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

 **Мониторинги ЦМОКО.**

Внешние мониторинги были представлены в марте 2023 года мониторингом по оценке сформированности функциональной грамотности учащихся 7 класса.

Результаты мониторинга представлены в таблице.

**Таблица 15. Мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся 7 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель** | **Значение** |  |
| **1** | **Кол-во учащихся 7-х классов, выполнивших работу** | 8 | 1 |
| **2** | **Кол-во учащихся, набравших от 0-9 баллов** | 3 | 1 |
| **3** | **Кол-во учащихся, набравших от 10-15 баллов** | 5 | 1 |
| **4** | **Кол-во учащихся, набравших 16 и более баллов** | 0 | 1 |
| **5.1.1** | **Кол-во учащихся, верно и в полном объеме выполнивших** | **читательская грамотность** | **три задания и менее**  | 3 | 1 |
| **5.1.2** | **четыре задания и более** | 5 | 1 |
| **5.2.1** | **математическая грамотность** | **одно задание и менее** | 5 | 1 |
| **5.2.2** | **два задания** | 3 | 1 |
| **5.3.1** | **естественно-научная грамотность** | **два задания и менее** | 5 | 1 |
| **5.3.2** | **три задания и более** | 3 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **6.1.1** | **Кол-во учащихся, верно выполнивших задание (получивших макисмальное количество баллов)** | **читательская грамотность** | **зад. №1/6** | 7 | 1 |
| **6.1.2** | **зад. №2/6** | 7 | 1 |
| **6.1.3** | **зад. №3/6** | 3 | 1 |
| **6.1.4** | **зад. №4/6** | 3 | 1 |
| **6.1.5** | **зад. №5/6** | 8 | 1 |
| **6.1.6** | **зад. №6/6** | 4 | 1 |
| **6.2.1** | **математическая грамотность** | **зад. №1/2** | 4 | 1 |
| **6.2.2** | **зад. №2/2** | 0 | 1 |
| **6.3.1** | **естественно-научная грамотность** | **зад. №1/4** | 2 | 1 |
| **6.3.2** | **зад. №2/4** | 6 | 1 |
| **6.3.3** | **зад. №3/4** | 4 | 1 |
| **6.3.4** | **зад. №4/4** | 5 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

Среди обучающихся, проходивших мониторинг, 5 обучающихся показали достаточный уровень сформированности функциональной грамотности; 2 – о обучающихся имеют низкий уровень сформированности функциональной грамотности. Результаты мониторинга будут учтены при разработке индивидуальных маршрутов по формированию функциональной грамотности обучющихся в предстоящем учебном году.

 **Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе (ЦМОКО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество опрошенных родителей |  Степень готовности к обучению в школе, в % |
|  низкая |  средняя | высокая  |
|  6 |  0 – 0% |  4 – 66% |  2 - 34% |

По итогам мониторинга выяснилось, что 100% первоклассников готовы к обучению в школе в той или иной степени. По итогам мониторинга даны советы родителям (законным представителям) и педагогу, работающему в классе по вопросам индивидуализации и адресной организации обучения.

**Оценка внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Значимость дополнительного образования детей в нашей школе состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования. В условиях дополнительного образования дети развивают свой потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Система ДО в нашей школе стремится обеспечить интересы детей разных возрастов, стремиться сохранять лучшие традиции школы и в то же время внедрить современные методы обучения и воспитания.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

-интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;

- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема

информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,

- углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В 2023 году ОО были созданы условия для работы 4 бюджетных объединений ДО. Школа продолжила работу в системе ПФДО. Сертификаты, которые имеют обучающиеся школы сработали как документы учета.

В 2023 году на базе школы создан центр образования естественно-научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В 2023-2024 учебном году реализуются программы внеурочной деятельности «Я познаю мир», «Удивительная химия». Современное оборудование центра способствует развитию не только практических, но и творческих способностей обучающихся. При выполнении практических, лабораторных, исследовательских, проектных работ у учащихся идет развитие креативного мышления и функциональной грамотности, совершенствование практических навыков, которые помогут детям в выборе будущей профессии. 23 школьника были вовлечены в данные виды деятельности.

В анализируемый период дополнительное образование было представлено следующими дополнительными программами: «Мини - футбол», «Волейбол», «Финансовая грамотность», «Дружим с водой». Охват обучающихся дополнительными развивающими программами составил – 96 %. Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися**

**Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Система воспитательной работы охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь детей. Планирование воспитательной деятельности школы строится на основе программно-целевого подхода и реализуется через систему уроков, внеурочной деятельности, дополнительного образования, работу Совета профилактики.

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Планирование воспитательной деятельности осуществлялось на основе анализа работы, результатов педагогического и статистического мониторинга, который охватывал все стороны воспитательного процесса, субъекты воспитательной деятельности. Осуществляется методическая подготовка классных руководителей через работу школьного методического объединения классных руководителей. В школе 10 педагогов в соответствии с приказом по ОУ исполняют обязанности классных руководителей. Осуществление функций классного руководителя регламентируется Должностной инструкцией классного руководителя, утвержденной директором учреждения. Все педагоги, осуществляющие функции классного руководителя, достаточно опытны.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, проектная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, родительские собрания, беседы, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети Интернет.

В соответствии с ФГОС, программами воспитания НОО, ООО, СОО воспитательная работа в 2022 –2023 учебном году строилась по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности»,

«Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. Это такие мероприятия, как День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День Матери, Мастерская Деда Мороза, 23 февраля, 8 марта, Школьная ярмарка, акция «Школьный двор», День Победы, Последний звонок, Выпускной вечер и др.

Воспитательная работа отражала деятельность по всем направлениям:

* работа с классным коллективом;
* индивидуальная работа с обучающимися;
* работа с родителями.

Следует отметить хорошую работу коллектива с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам. Так же отлажена систематическая работа школы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводились следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД среди обучающихся не зарегистрировано.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

Большая роль отводится патриотическому воспитанию. Обучающиеся нашей школы принимали активное участие в различных акциях и мероприятиях. Акция «Гордо реет флаг России», мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы против террора», торжественная линейка «День неизвестного солдата», уроки Мужества - Герои Липецкой области, классные часы «Памяти Связующая нить», торжественная линейка посвященная С.С. Осканову. Это небольшой перечень мероприятий, которые прошли в нашей школе. Работа по патриотическому воспитанию – важное направление в воспитательной работе педагогического коллектива.

 Большая работа проводилась в рамках спортивного – оздоровительного направления. В течение года в школе прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок», «Правонарушения и ответственность за них», «Последствия вредных привычек», «Здоровому человеку любая профессия по плечу», направленные на формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни. Обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День здоровья».

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводились спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники. Обучающиеся школы принимали активное участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

 Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре, совете профилактики. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

 Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ СШ ст. Хворостянка ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися. Проводится индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

К таким обучающимся и их родителям (законным представителям) применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны классных руководителей и администрации. Так, на начало 2023 года на профилактическом учете в ПДН состояло -4 ученика, в КДН 3 ученика, на ВШУ - 5. На конец года на ВШУ-3, в ПДН – 2 ученика, в КДН – 2 ученика. За подростками, состоящими на профилактическом учёте, закреплены общественные наставники из числа педагогов.

Для обучающихся составлен индивидуальный план работы, заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая с ребенком, требующих особого педагогического и социального внимания. Проводятся индивидуальные беседы. Особое внимание уделено посещению обучающихся на дому.

В период летних каникул несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета, находились под контролем школы. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с правоохранительными органами.

На классные и школьные мероприятия приглашались сотрудники правоохранительных органов.

В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности учащихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации. В целях выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, классными руководителями, проводился мониторинг социальных сетей учащихся. На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

**Перечень достижений обучающихся МБОУ СШ ст. Хворостянка.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | Результат |
|  | **Региональный этап** |  |
| 1 | «Базовые национальные ценности» | I место, II место |
| 2 | «Память сердца» | II место,II место |
| 3 | Конкурс плакатов «Финансовая грамотность» | Участие |
|  | Конкурс поздравительных открыток «Мы все разные. Мы все Россия» | Участие |
|  | **Муниципальный уровень** |  |
| 1 | Районный конкурс «Мусор смело мы пустим в дело» | I место |
| 2 | Районный конкурс «Пернатые друзья кормушек» | IIIместо,  III место |
| 3 | Районный конкурс «Зеркало природы» | III место,  III место |
| 4 | Районный этап «Живая классика» | III место |
| 5 | Конкурс от администрации «Охрана труда» | Участие |
| 6 | Районный этап «И мы сохраним тебя русская речь…» | Участие |
| 7 | Районный этап «Дорога глазами детей» | I место, II место |
| 8 | «Красота Божьего Мира» | IIместо, III место |
| 9 | Конкурс газет «ЮИД» | Участие |
|  | Районный этап «Синицы-озорницы и другие птицы» | Участие |
| 10 | Районный этап «Базовые национальные ценности» | I место, I место, II место,III место,  III место |
| 11 | Районный этап «Вместо елочки – новогодний букет» | II место |

На всех ступенях обучения были организованы занятия в рамках внеурочной деятельности.

* 1- 4 классы - «Разговоры о важном», «Светофорчик», «Школа вежливости», «Азбука здоровья», «Уроки хороших манер».
* 5 класс – «Разговоры о важном», «Мой край»;
* 6 класс – «Разговоры о важном», «Баскетбол»;
* 7 класс – «Разговоры о важном», «Волейбол»;
* 8 класс – «Разговоры о важном», «Волейбол»;
* 9 класс - «Разговоры о важном», «От слова к тексту»;
* 10 класс – «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность»;
* 11 класс – «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность»;

Охват внеурочной деятельностью составил 100% обучающихся.

 Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Учитывается занятость детей в организациях дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Реализация программ обеспечивает возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

**1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Организация учебного процесса в МБОУ СШ ст. Хворостянка регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Образовательная деятельность в МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется по 5 – дневной учебной неделе. Занятия во всех классах проводятся в 1 смену.

Образовательная деятельность осуществляется в МБОУ СШ ст. Хворостянка на русском языке.

 Контингент обучающихся в МБОУ СШ ст. Хворостянка складывается из обучающихся, проживающих на территории ст. Хворостянка и с. Салтычки. Помимо детей, проживающих в названных населенных пунктах в школе обучаются дети с. Хворостянка. Число обучающихся, не проживающих в микрорайоне учреждения, составило 14 человек (13 %), что выше уровня прошлого года на 0,6 %.

 **Таблица 16. Сведения о количестве обучающихся на подвозе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Населенный пункт | Количество детей на подвозе |
| с. Хворостянка | 15 |
| с. Салтычки | 7 |

 В соответствии с санитарными правилами и нормами для всех обучающихся, проживающих на расстоянии более 3-х км, был организован подвоз на школьном автобусе. Всего в школу в 2023 году подвозилось 22 обучающихся. Организация подвоза осуществлялась в соответствии с утвержденными графиками, в сопровождении педагогических работников, назначенных приказом по учреждению. Сбоев в подвозе обучающихся не было, за исключением случаев, связанных с неблагоприятными погодными условиями.

 При организации подвоза соблюдалась техника безопасности. С учащимися, сопровождающими лицами, водителем проводились инструктажи по ТБ и охране жизни и здоровья, с регистрацией в специальных журналах.

Посадка и высадка детей производилась на специальной площадке перед школой, в населённых пунктах – на специально оборудованных площадках.

Салон школьного автобуса укомплектован огнетушителем, аптечкой для оказания первой медицинской помощи. Водитель прошел ежегодное обучение по 20-ти часовой программе. Нарушений и аварийных ситуаций не зафиксировано.

***Режим работы школы:*** 5 – дневная рабочая неделя, 6 день (суббота) – развивающий день: проведение мероприятий, занятия кружков и секций, проведение индивидуальных консультаций и занятий обучающихся.

МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляет образовательную деятельность в одну смену.

 В 1 классе продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели. В 3 четверти предусмотрены дополнительные каникулы (7 рабочих дней). В середине учебного дня для первоклассников организована динамическая пауза - 45 минут; используется ступенчатый режим расписания; обучение осуществляется без домашних заданий и бального оценивания знаний первоклассников. Продолжительность учебных занятий 35 минут в первом полугодии; 40 минут – во втором полугодии.

 В 2-4, 5-8, 10 классах продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Бальное оценивание (по 5 – ти балльной шкале) знаний второклассников в соответствии с Уставом осуществляется во 2 четверти. Продолжительность учебных занятий - 45 минут.

 В 9, 11 классах продолжительность учебного года - 33 учебные недели. Продолжительность учебных занятий - 45 минут.

 Продолжительность перемен между уроками устанавливается следующим образом: после 1,2,5,6 уроков перемены по 10 минут, после 3 и 4 уроков перемены по 20 минут.

 В целях профилактики переутомления учащихся предусмотрены следующие мероприятия: обеспечение ежедневной двигательной активности учащихся в объеме не менее двух часов: физкультминутка на каждом уроке (1-11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГДО, уроки физической культуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, Дни здоровья и т.д. Кроме того, равномерное распределение периодов учебного времени и каникул позволяют чередовать периоды с наибольшей и наименьшей физической и умственной нагрузкой обучающихся.

 ***Расписание занятий***. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

 -для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

 Расписание было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

 Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут. Во второй половине учебного дня проводятся кружки, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9,11 – х классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

 При составлении плана образовательной деятельности ГДО учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по двигательной и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут соответственно. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

***Таким образом***, организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для совместной деятельности взрослого с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

 ***Учебный план*** – это документ, который устанавливает перечень учебных дисциплин, объем времени на их освоение, а также последовательность изучения по ступеням обучения.

 Учебные планы МБОУ СШ ст. Хворостянка для воспитанников, осваивающих ФОП ДОО в соответствии с ФГОС ДО; для учащихся 1-4 классов, осваивающих ФОП НОО в соответствии с ФГОС НОО; для учащихся 5-9 классов, осваивающих ФОП ООО в соответствии с ФГОС ООО; для учащихся 10-11 классов, осваивающих ФОП СОО в соответствии с ФГОС СОО призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные планы на всех ступенях обучения:

- фиксируют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяют (регламентируют) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяют учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В своей образовательной деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка руководствуется учебными планами в соответствии с ФОП НОО, ООО, СОО, за исключением обучающихся 9 класса, которые осваивали учебный план в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

 При формировании учебных планов 1-4 классов в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ родителям был предложен выбор изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов в качестве родного языка (учебный предмет) изучался русский язык и литературное чтение на русском языке. С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания в учебном плане выделено на изучение родного языка (русского), литературного чтения на родном языке (русском) по 0,5 часа в 1-4 классах.

 С 1 сентября 2023 года учебные предметы «родной язык (русский)» и «родная литература (русская)» на ступени начального общего образования не изучаются. 1 час учебного времени отводится на изучение предмета «русский язык».

Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. В 2022 – 2023 учебном году родители (законные представители) выбрали модуль «Основы православной культуры», изучаемый в рамках курса ОРКСЭ.

 В части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью выполнения программы по физическому воспитанию обучающихся, формирования здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения с 1 сентября 2023 года введены следующие учебные курсы (по 1 часу в неделю):

- «Подвижные игры» (1 класс);

- «Азбука здоровья» (2 класс);

- «Юный спортсмен» (3 класс)

 Содержание образования в 5-8 классах в 1 полугодии 2023 года соответствовало ФГОС ООО.

С 1 сентября 2023 года в 5-8 классах реализуется ФОП ФГОС ООО, которая реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

В 9 классе продолжает реализовываться рабочая программа ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО второго поколения.

В 5 классе в соответствии с ФГОС ООО изучался учебный предмет «Всеобщая история» (История Древнего мира как часть Всеобщей истории). История России изучается параллельно / последовательно с курсом Всеобщей истории.

На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся 5-9 классов выявлено, что все родители (100%) считают необходимым в качестве родного языка (учебный предмет) изучать русский язык и родную литературу на русском языке. В связи с этим, в учебных планах 5-8 классов выделено на изучение родного языка (русского), и родной литературы на родном языке (русском) по 0,5 часа. В 9 классе на изучение родного (русского) языка и родной (русской) литературы было выделено 0,5 часа в 1 полугодии 2023 года, с 1 сентября 2023 года на изучение этих предметов отводится 0,25 ч

 В 1 полугодии 2023 года на изучение второго иностранного языка (немецкого) в 8-9 классах отводился 1 час учебного времени. С 1 сентября 2023 года второй иностранный язык (немецкий) изучался только в 9 классе, на его изучение отводится 0,5 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

 С 1 сентября 2023 года время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- учебный курс «Веселая грамматика» - 5 класс;

- учебный курс «Краеведение» - 5 класс;

- учебный курс «Юный информатик» - 6 класс;

- учебный курс «Юный биолог» - 7 класс;

- учебный курс «От слова к тексту» - 8 класс;

С целью выполнения программы по физическому воспитанию обучающихся, формирования здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения с 1 сентября введены следующие учебные курсы:

- «Ритмика» (7 класс);

- «Спортивные игры» (8 класс).

 В рамках реализации концепции математического образования, в федеральном учебном плане отводится по 1 часу на изучение предмета «вероятность и статистика» в 7-8 классах.

 В 9 классе в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, часы распределены следующим образом:

- русский язык – 1 час;

- биология – 1 час;

- география – 1 час;

- физика – 1 час;

- химия – 1 час;

- иностранный язык (английский) – 1 час.

В 5 – 6 классах с 1 сентября 2023 года изучается учебный предмет ОДНКНР, или «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — учебная дисциплина, которая была введена Министерством образования в школьную программу с 2015 года. Согласно письму Минобрнауки России № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», предмет ОДНКНР является логическим продолжением области изучения ОРКСЭ, однако с учетом этнокультурных, национальных и региональных особенностей. В нашем случае, для изучения выбран модуль «Основы православной культуры». Преемственность достигается за счет изучения в четвертом классе предметной области ОРКСЭ с переходом на изучение ОДНКНР в основной школе.

 В рамках реализации концепции математического образования, в 9 классе отводится 3 часа на изучение предмета «вероятность и статистика»: 1 час реализуется в обязательной части, 2 часа изучаются в рамках внеурочной деятельности.

 Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

- обеспечение базового и углубленного изучения учебных предметов программы среднего общего образования;

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- расширение возможностей социализации учащихся;

- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием,

более эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального высшего образования;

- удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей).

 Федеральный учебный план СОО предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов (далее - ИУП), включающих обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей(на базовом или углубленном уровне). В ИУП включаются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору учащихся в соответствии с возможностями учреждения.

ИУП содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предметного из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в рамках ФГОС СОО организуется на основе профильной модели.

 На основании заявлений обучающихся 10-11 классов в МБОУ СШ ст. Хворостянка выбран универсальный профиль. Предметами для углубленного изучения являются: математика (7 часов + 1час «вероятность и статистика») и история (4 часа).

 В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта, в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю) в 10 классе. Изучение предмета «родной язык (русский)» на базовом уровне изучался в 10 и 11 классах в 1 полугодии 2023 года. С 1 сентября 2023 года данный учебный предмет в учебном плане СОО отсутствует.

Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучался в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 1 полугодии 2023 года.

В части, формируемой участниками образовательного процесса в 10 и 11 классах в 1 полугодии 2023 года 1 час отводился на элективный курс «обществознание». С 1 сентября 2023 года в 10 классе с целью общекультурного развития обучающихся введен 1 час учебного курса «Искусство». С целью формирования навыков грамотной устной и письменной речи – введен 1 час учебного курса «Русская словесность».

 УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

 Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

 В МБОУ СШ ст. Хворостянка имеются необходимые условия и нормативно – правовая база для осуществления дистанционного (электронного) обучения.

 В процессе дистанционного обучения (электронного обучения) педагоги и дети имеют возможность заниматься на различных образовательных онлайн-платформах: «Российская электронная школа», «Яндекс Учебник», «ЯКласс», «Решу ВПР», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Учи.ру» и т.д.

 С января 2023 года МБОУ СШ ст. Хворостянка применяет государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО, СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагоги школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и обучающихся;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента;

- проводят диагностические работы с экспертным оцениванием;

Благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала;

 Со всеми участниками образовательного процесса налажена обратная связь по вопросам обучения и воспитания на общедоступных информационных ресурсах, а также посредством электронного дневника в системе «Барс. Электронная школа». Ведется работа по переходу в VK мессенджер, с целью создания учебных профилей и чатов на платформе «Сферум». Большинство обучающихся зарегистрированы в «Сферум» и привязаны к учреждению.

 Однако, в этом вопросе существуют определенные проблемы:

- не все родители имеют платформу «Госуслуги»;

- многие родители отказываются использовать данную платформу в целях информационной безопасности;

- не всегда скорость интернета позволяет вовремя реагировать на информационное поле.

 В этом направлении администрация школы, классные руководители проводят активную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

 С 1 сентября 2023 года МБОУ СШ ст. Хворостянка усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Для работы в этом направлении школа использует Методические рекомендации по организации учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

 Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 – ом классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

 В начальной школе и в 5-6 –х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-10 –х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни. Он направлены на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм СанПин 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

 Образовательная деятельность МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также в соответствии с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в школе усилен контроль за уроками физической культуры. Процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре организуются в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Усилен контроль со стороны администрации за состоянием оборудования и санитарного состояния спортивных снарядов и спортивного зала.

 Охрана, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков – одно из приоритетных направлений деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка.

На реализацию данного направления деятельности школы направлен календарный учебный график, который составлен с учетом требований законодательства и СанПин.

На начало отчетного периода в МБОУ СШ ст. Хворостянка обучалось 5 детей с ОВЗ:3 ребенка обучались по АООП Вариант 1, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 2 ребенка обучались по АООП Вариант 2 – СИПР: один из обучающихся – инвалид.

 С 1 сентября 2023 года в школе обучается 6 обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3 обучающихся занимаются по программе ФАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин); 3 обучающихся по программе ФАООП Вариант 2 – СИПР, для обучающихся с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития; один из них ребенок – инвалид.

Обучающиеся (3 человека) по ФАООП Вариант 1 для обучающихся с легкой умственной отсталостью обучались инклюзивно. 3–е обучающихся (ФАООП Вариант 2 - СИПР) занимаются с педагогами индивидуально.

 В анализируемый период в школе обучается 1 ребенок – инвалид (сахарный диабет). По ФОП НОО в общеобразовательном классе.

Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется в полном соответствии с нормативно – правовой базой РФ, Липецкой области и положений, разработанных в МБОУ СШ ст. Хворостянка:

- Положение об организации обучения по адаптированным основным образовательным программам;

- Положение о разработке СИПР (специальная индивидуальная программа развития);

Для всех обучающихся с ОВЗ в школе созданы необходимые условия в соответствии рекомендациями ЦПМПК:

- разработаны АООП Вариант 1 и АООП Вариант 2 – СИПР;

- учебный план составлен с учетом рекомендаций ЦПМПК и требованиями ФГОС ОВЗ;

- расписание для обучающихся составлено в соответствии с требованиями СанПинов для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- расписание внеурочной деятельности и организация воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ составлено в соответствии с пожеланиями родителей и особенностями развития детей.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и рекомендациями ЦПМПК:

- педагог- психолог – 0,5 ставки;

- учитель – логопед – 0,25 ставки;

- социальный педагог – 0,1 ставки.

- учитель – дефектолог (олигофренопедагог) – 0,25 ставки;

Все педагоги, работающие с обучающимися, прошли курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость)». В МБОУ СШ ст. Хворостянка имеется утвержденный паспорт доступности, в котором заложены основные пункты проекта «Доступная среда». 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками, необходимыми пособиями в печатном и электронном виде; имеют доступ к компьютерному классу, библиотеке. 100% обучающихся с ОВЗ охвачены допобразованием. Это дополнительные программы «Волейбол» и «Мини- футбол».

 Социальный педагог организует взаимодействие и объединяет усилия школы, семьи, общественности, для поддержки и всесторонней помощи в развитии и воспитании детей.

Для реализации коррекционно – развивающей работы для обучающихся созданы и реализуются коррекционные программы в соответствии с требованиями учебного плана и ФГОС ОВЗ:

- коррекционные курсы «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Альтернативная и дополнительная коммуникация»;

- коррекционно – развивающие занятия: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

 Одно из условий непрерывного образования ребенка - преемственность между начальным и основным общим образованием. Она  предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности. В МБОУ СШ ст. Хворостянка работа по взаимосвязи и преемственности между начальным и основным общим образованием осуществляется посредством создания единой системы мониторинга развития УУД обучающихся на каждом образовательном этапе.

Для определения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования, используются:

* диагностические работы по формированию метапредметных умений;
* диагностические работы по определению уровня функциональной грамотности.

Одно из направлений работы по преемственности между начальным и основным общим образованием ФГОС НОО – ФГОС ООО -  создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся  из

начальной в основную школу. Мониторинговые исследования проводятся по окончании 1 четверти. Целью такого мониторинга является выявление организационно – психологических проблем     классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных  условий для адаптации учащихся  5 классов в среднем звене обучения.

**Таблица 17. Результаты диагностики мотивации обучения обучающихся 5 класса при переходе из начальных классов в средние.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни мотивации | Сумма баллов итогового уровня мотивации | Кол-во учащихся | % |
| I | 41 - 48 | 1 | 4,3% |
| II | 33 - 40 | 4 | 17,3% |
| III | 25 - 32 | 10 | 43,4% |
| IV | 15 - 24 | 5 | 21,7% |
| V | 5 - 14 | 3 | 13,04% |

Результаты диагностики показали различные уровни мотивации:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Обучающиеся с высоким и нормальным уровнем мотивации составили больше половины от общего количества – 65%. В то же время отмечаются дети с низким уровнем мотивации – 13,04%.

 **Диаграмма 9. Мотивация обучения.**

**Таблица 18. Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 5 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Суммарный балл** | Кол-во учащихся | % |
| I | 45 — 60 | 2 | 8,6% |
| II | 29 — 44 | 8 | 34,7% |
| III | 13 — 28 | 8 | 34,7% |
| IV | (–2) — (+12) | 3 | 13,04% |
| V | (–3) — (–60) | 2 | 8,6% |

В ходе диагностики **мотивации учения и эмоционального отношения к учению** были получены следующие результаты:

**Продуктивная мотивация** с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему выявлена у 2 учащегося (8,6%). У 8 учащихся ( 34,7%) **продуктивная мотивация**, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу. **Средний уровень** с несколько сниженной познавательной мотивацией у 8 учащихся (34,7%).

**Сниженная мотивация**, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению наблюдается у 3 учащихся (13, 04%). У 2 обучающихся (8,6%) по результатам **тестирования резко отрицательное отношение к учению.** Диагностические мероприятия предполагали определение уровня тревожности у 5 – классников:

**- высокий уровень** тревожности у 0 обучающихся;

**- средний уровень** тревожности у 10 обучающихся;

- н**изкий уровень** тревожности у 13 обучающихся.

Преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования – это двухсторонний процесс. С одной стороны − начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая не игнорирует накопленный в начальной школе потенциал, а его развивает. Этот вопрос постоянно находится на контроле администрации и является одной из важнейших задач организации учебно – воспитательного процесса.

 В течение всего учебного года психолого – педагогическую поддержку и сопровождение образовательного процесса осуществляла психолого – педагогическая служба, куратором которой являлся заместитель директора по воспитательной работе.

Цели работы психолого-педагогической службы в 2022-2023 учебном году:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- оказание психолого - педагогической помощи всем участникам образовательного процесса через разнообразные формы коррекционно - развивающей работы.

 Классными руководителями были разработаны планы индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта. Основными задачами данной работы являются:

- предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних;

- профилактика безнадзорности подростков.

- профилактика асоциального поведения и пропаганда ЗОЖ среди несовершеннолетних обучающихся;

- поддержка и развитие духовно-нравственного воспитания в семье;

- социальная поддержка детей и семей, требующих особой защиты государства.

 Так же в рамках работы по профилактике асоциального поведения и пропаганде здорового образа жизни обучающиеся участвуют в районных и школьных мероприятиях: неделя правовых знаний; Всемирный день борьбы со СПИДом; декада «Нет наркотикам!»; Всемирный день здоровья; 1 июня – День защиты детей и др.

 В течение учебного года были организованы и проведены тематические беседы и профилактические мероприятия в школе:

- о правилах безопасного поведения на дорогах;

- по предупреждению детского травматизма;

- познавательная игра «Маршрут безопасности» по профилактике ПДДТП;

- тематический час «Интернет – мой друг или враг?» в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети интернет;

- мастерская ценностных ориентаций «Ключи от здоровья» (по пропаганде здорового образа жизни);

- занятие с элементами тренинга «Живи разумом, так и лекаря не надо» (профилактика вредных привычек);

 Большое внимание психолого-педагогическая служба уделяет работе с родителями.

Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательной организации показало, что родители дают высокую оценку помощи школы в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (средний показатель 3,8 балла). Также 88% родителей считают, что школа развивает и воспитывает у их детей качества жизненной компетентности, положительные поведенческие и морально-психологические качества личности на достаточном уровне. По сравнению с прошлым годом прослеживается положительная динамика.

 В рамках работы по формированию здорового образа жизни, обучающиеся школы приняли участие в тематической акции по профилактике табакокурения «Умей сказать –нет!», употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей»; акции «Стоп, ВИЧ!», посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа; акции «Мой телефон доверия». В данных акциях приняли участие 100% обучающихся.

 Для родителей были разработаны лекции-беседы «Как предотвратить беду», «Что делать, когда беда пришла в семью?», «Буллинг и кибербуллинг», «Безопасный интернет» и др. Памятки для родителей: «Как стать другом для ребенка?»,«Опасный возраст», «Как помочь ребенку учиться» и др., с целью повышения уровня психолого-педагогических знаний родителей для практического применения в воспитании детей.

Вопросы взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания детей обсуждались на общешкольных и классных родительских собраниях.

 Психологическое просвещение продолжает быть наиболее значимым в работе психолого-педагогической службы МБОУ СШ ст. Хворостянка.

 Неразрывно связаны между собой такие понятия как «физическое» и «психическое» здоровье.

Школа проводит огромную работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагоги проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

 С целью предотвращения распространения коронавирусной инфекции, простудных заболеваний и гриппа, допуск работников и учащихся школы в ОУ осуществляется только после утреннего фильтра, который включает измерение температуры и обработку рук.

Медицинское обслуживание обучающихся и педагогов обеспечивает ЦОВП ст. Хворостянка, который является структурным подразделением ГУЗ «Добринская МРБ». В школе имеется медицинский кабинет. В медицинском кабинете школы проводится плановый комплекс мероприятий:

• профилактические прививки по плану Хворостянского ЦОВП;

• туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту, диаскин-тест);

• осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;

• регулярный осмотр учащихся на педикулез;

• углубленные медицинские обследования всех учащихся;

• осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;

• профилактика препаратом «Гриппол» учителей и учащихся;

• предэпидемиологические меры по ОРЗ и ОРВИ, гепатиту А для педагогов и учащихся;

 Среди обучающихся и их родителей (законных представителей) проводится санитарно-просветительская работа, которая включает в себя лекции, беседы, выпуск тематических бюллетеней. Например, по профилактике сезонных заболеваний, профилактике заболеваний полости рта и ЖКТ, профилактике кожных заболеваний и заболеваний иммунной системы.

Большое внимание уделяется работе по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе. За последние 3 года случаев травматизма среди обучающихся отмечено не было.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, подростков, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адаптации их к окружающей среде. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиН в вопросах организации горячего питания.

В 2023 году в школе было организовано горячее питание для 110 обучающихся в 1 полугодии и 105 обучающихся во 2 полугодии. Таким образом, охват горячим питанием составил 100%. Все дети получали двухразовое питание, которое состояло из завтрака и комплексного обеда.

 Питание детей осуществлялось в столовом зале, оборудованном на 60 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Санитарное состояние содержание производственных помещений

соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания.

 Качество питания контролировалось бракеражной комиссией. В течение года проводились рейды по проверке качества пищи родителями. Они присутствовали при закладке продуктов, накрывании столов, раздаче пищи, осмотрели все помещения столовой. Замечаний к качеству и приготовлению пищи у родителей не было. Меню содержало весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. Не допускалось повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Технология приготовления блюд соответствовала требованиям щадящего питания. Исключались продукты с раздражающими свойствами. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся использовалась С-витаминизация третьих блюд.

Все продукты качественные и поставлялись в срок с сопроводительными документами. Проверки продуктов лабораторией г. Липецка нарушений не выявили. Поставка и качество мясных, рыбных и молочных продуктов строго контролируется через систему «Меркурий». Для изучения общественного мнения об организации питания в ОУ неоднократно проводились с детьми и родителями блиц - опросы и анкетирования. 90% родителей и детей удовлетворены работой школьной столовой, организацией питания и качеством приготовления блюд.

Примерное 10 – дневное меню размещено на сайте школы. В школе действует программа производственного контроля организации горячего питания в школе, целью которой является обеспечение безопасности образовательной среды путем должного выполнения санитарных правил, создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного питания, поиск новых форм обслуживания детей. В обеденном зале оформлен информационный уголок «Организация питания».

 С 1 сентября 2023 года обеспечение горячим питанием осуществлялось за счет средств, выделяемых из областного бюджета и родительских средств в виде аутсортинга. Организация поставщик – ООО «Добринский общепит».

 **Вывод**. В ходе самообследования установлено, что организация учебного процесса в МБОУ СШ ст. Хворостянка осуществляется в строгом соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Учебные планы всех ступеней образования соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и ФОП, обеспечивают реализацию целей и задач образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Реализуемые образовательные программы на всех ступенях образования включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это позволяет в полной мере реализовать индивидуальные интересы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Все учебные планы полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

В школе созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ;

- максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

* 1. **ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ.**

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ СШ ст. Хворостянка продолжалась работа, направленная на подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества.

С целью профессиональной ориентации обучающихся с 1 сентября 2023 года в расписание внеурочной деятельности внесен «Билет в будущее», целью которого является ранняя ориентация обучающихся на выбор профессии. В анализируемый период проводились встречи с представителями средних (Усманский многопрофильный колледж, Липецкий медицинский колледж, Добринское техническое училище) и высших учебных заведений (ВВА им. Гагарина и Жуковского г. Воронеж), виртуальные экскурсии в профессиональные образовательные учреждения Липецкой области и других городов.

 Кроме того, работа по профориентации включает в себя следующие мероприятия: классные часы, встречи с выпускниками, встречи с представителями различных профессий. В течение года проводился мониторинг профессиональных интересов и склонностей. Большинство выпускников выбирают профессии из группы «человек - человек», реже «человек - техника».

 В анализируемый период, в соответствии с расписанием организовывалось участие обучающихся 6-11 классов в работе открытых онлайн-уроков форума «ПроеКТОриЯ». Кроме того, классные руководители и учителя-предметники широко используют материалы сайта на классных часах и уроках с целью проведения профориентационной работы, формирования современного мировоззрения обучающихся.

В 2023 году из 18 выпускников 9-х классов - 3 человека (17%) изъявили желание получить среднее общее образование в МБОУ СШ ст. Хворостянка; продолжают обучаться в учебных заведениях среднего профессионального образования – 83% выпускников.

**Таблица 19. Сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего уч-ся** | **ПУ** | **колледж** | **10 класс** | **другие ОУ** | **нетрудоустроенные** | **% трудоустройства** |
| **2021** | **13** | **3** | **7** | **3** | **0** | **0** | **100%** |
| **2022** | **13** | **0** | **11** | **2** | **0** | **0** | **100%** |
| **2023** | **18** | **0** | **15** | **3** | **0** | **0** | **100%** |

При поступлении обучающиеся отдают предпочтение средним профессиональным учебным заведениям Липецкой области: филиал ГОБПОУ "Усманский промышленно-технологический колледж" в п. Добринка, Усманский многопрофильный колледж, Грязинский технический колледж, Липецкий металлургический колледж, Липецкий филиал РАНХи ГС.

 **Диаграмма 10. Трудоустройство выпускников 9 класса.**

**Таблица 20. Сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего уч-ся** | **ПУ** | **Колледж** | **ВУЗ** | **Армия** | **Нетрудоустроенные** | **% трудоустройства** |
| **2021** | **4** | **0** | **1** |  **3** | **0** | **0** | **100%** |
| **2022** | **5** | **0** | **1** | **2** | **0** | **2** | **60%** |
| **2023** | **3** | **0** | **2** | **1**  | **0** | **0** | **100%** |

 **Диаграмма 11. Трудоустройство выпускников 11 класса.**

Статистические данные говорят о том, что за анализируемый период, по сравнению с предыдущими годами, снизился процент выпускников 11 класса поступающих в высшие учебные заведения. Анализ трудоустройства 11-классников показывает, что все выпускники 2023 года продолжили обучение в ВУЗах, как планировали ранее. Двое выпускников 11 класса не смогли набрать необходимое количество баллов для получения положительного результата на ГИА по профилирующим предметам и в результате смогли поступить только в средне - специальные учебные заведения. Это свидетельствует о непродуманном отношении к выбору профессии в общем, и своей дальнейшей судьбе в частности. А также о безответственном отношении к подготовке к государственной итоговой аттестации.

**1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Одно из стратегических направлений развития школы - обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. На период самообследования в коллективе работает 17 человек. Из них: членов администрации – 3, учителя – 13, воспитатель ГДО - 1.

 В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

 Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- на повышение уровня квалификации персонала.

На протяжении последних 5 – и лет в МБОУ СШ ст. Хворостянка происходит «старение» педагогических кадров. За 5 последних лет в школу пришли 6 молодых педагогов, что вселило надежду на «омоложение кадров» и возможность заполучить творческих людей, влюбленных в свою профессию. Однако, 4 педагогов уволились по различным причинам, проработав 2-3 года. В анализируемый период в школу пришел один педагог, учитель начальных классов.

 **Таблица 21. Сведения о педагогических работниках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Человек** | **% от общего числа** |
| **Всего педагогических работников** | **17** | **100%** |
|  **Образовательный статус** |
| **Высшее профессиональное образование** | **12** | **70,5** |
| **Среднее профессиональное образование** | **3** | **17,6** |
| **Незаконченное среднее профессиональное образование**  | **2** | **11,7** |
|  **Квалификационная категория** |
| **Высшая квалификационная категория** | **3** | **17,6** |
| **Первая квалификационная категория** | **3** | **17,6** |
| **Не имеют квалификационной категории** | **11** | **64,8** |
|  **Педагогический стаж** |
| **1-5 лет**  | **6** | **35,2** |
| **5-10 лет**  | **1** | **5,8** |
| **10-15 лет** | **1** | **5,8** |
| **15 – 20 лет**  | **1** | **5,8** |
| **20- 30 лет**  | **0** | **0** |
| **30 - 40 лет** | **7** | **41** |
| **свыше 40 лет** | **1** | **5,8** |

 **Диаграмма 12. Образовательный ценз педагогов.**

Преобладающее большинство педагогов школы имеют высшее образование. Два педагога имеют среднее профессиональное образование, один из которых получает в настоящее время высшее образование в МГАУ. Один педагог имеет незаконченное среднее профессиональное образование – студентка Усманского многопрофильного колледжа по специальности «учитель начальных классов».

 **Диаграмма 13. Квалификация педагогов.**

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал увеличение количества педагогов с высшей категорией (2/3), количество педагогов без квалификационной категории остается на уровне прошлого года. В связи с этим, перед администрацией школы в перспективе стоит вопрос создания условий для повышения квалификации педагогических кадров. Вместе с тем, необходимо провести работу с педагогами о необходимости совершенствовать свое педагогическое мастерство, повышать свои квалификационные характеристики, т.к. аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда.

 **Диаграмма 14. Педагогический стаж.**

 Средний показатель педагогического стажа – 22 года.

 Средний возраст педагогов школы – 44 года. С одной стороны, это продуктивный возраст – возраст профессиональной зрелости и мудрости, позволяющий быстро отзываться на все изменения в обществе, активно изучать нововведения, предлагаемые процессом модернизации российского образования. Но с другой стороны - «старение» педагогических кадров остается проблемой номер один уже на протяжении нескольких лет.

 Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Особое внимание уделяется подготовке педагогов для реализации ФГОС на разных ступенях образования.

 По состоянию на 31 декабря 2023 все педагоги школы имеют действующие курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам, методике оценивания учебных достижений, работе с детьми с особыми образовательными потребностями и другие. Тесно сотрудничают педагоги с Институтом современного образования, с ведущим образовательным порталом России «Инфоурок», Институтом развития образования г. Липецк, ИПК «Каменный город».

Так как в коллективе 5 педагогов, которых можно отнести к молодым специалистам, был разработан План методического сопровождения данной категории педагогов. Кроме того, в текущем году была продолжена реализация программы наставничества «Учитель - учитель», целью которой является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. В соответствии с программой были созданы наставнические пары, которые работали согласно плану.

С 1 сентября 2023 года школа внедрила профстандарт (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н) педагога – дефектолога. В штатное расписание введена должность учителя - дефектолога по направлению «умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)». Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ.

Оценивая кадровое обеспечение МБОУ СШ Ст. Хворостянка, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- школа укомплектована кадрами, базовое образование которых не всегда соответствует профилю преподаваемых дисциплин: некоторые педагоги имеют переподготовку по преподаваемым предметам;

- для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях в школе требуются: учитель математики, учитель информатики, учитель русского языка, учитель технологии и изобразительного искусства, учитель начальных классов.

- работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартом требованиям.

 Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. У многих педагогов этому способствует очень высокая нагрузка (более 30 часов). Хотелось бы иметь полноценный набор специалистов для работы с обучающимися с ОВЗ: педагога – логопеда, дефектолога, педагога – психолога, социального педагога. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации. Администрация школы изыскивает пути привлечения молодых педагогов в школу, но пока положительного результата не достигнуто.

**1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Учебно-методическое обеспечение в МБОУ СШ ст. Хворостянка соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия обеспечивающие

повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность

Работа педагогического коллектива была подчинена единой **методической теме «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно – деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации Программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

 В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 5 тематических заседаний методического совета.

1. «Анализ ОГЭ и ЕГЭ. Выявление проблемных вопросов при подготовке к ГИА».
2. «Организация эффективной подготовки школьников к олимпиадам различного уровня».
3. «Формы и методы работы по развитию детской одаренности».
4. «Создание комфортных психологических условий для детей со слабой мотивацией».

В целом, работа методического совета осуществлялась в со­ответствии с основными направлениями развития школы. Все запланированные заседания МС были проведены в указанные сроки. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Однако, это не смогло повысить эффективность учебно- воспитательного процесса. В школе мало отличников и имеются потенциальные «хорошисты», имеющие по одной – две тройки.

В этой связи, в предстоящем учебном году необходимо решить следующие задачи:

- организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. «Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития».
2. «Профилактика неуспеваемости и работа с обучающимися «группы риска» как залог повышения качества образования».
3. «Взаимодействие семьи и школы как основа повышения образовательных результатов обучающихся».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся, что подтвердили результаты по итогам года. Качество знаний по итогам года составило 36%. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

 Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Проведены следующие семинары:

1. **Теоретический семинар** «Конструирование урока в контексте обновленных ФГОС»
2. **Практико – ориентированный семинар** «Использование приемов педагогической техники при формировании ключевых компетенций»

**Методические дни:**

1. **«**Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией**».**
2. «Особенности внеурочной деятельности: задачи, направления, формы и методы работы».
3. «Учебные задания, формирующие УУД в рамках направления «Условия достижения и оценка метапредметных результатов»».

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединения:

- МО учителей математики, информатики, физики, химии, биологии;

- МО учителей начальных классов;

- МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания,

 иностранного языка;
 - МО учителей физической культуры и ОБЖ, ИЗО, технологии, музыки.

 Каждое предметное МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы, связанные с методической, контрольно – диагностической и информационно – аналитической работой. Все руководители МО имели планы работы с реальными целями и задачами. По итогам года было проведено заседание методического совета, где обсуждался анализ работы МО за год. Работа школьных предметных МО была признана удовлетворительной.
Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Предметные недели проходили на хорошем организационном уровне при активном участии детей. Мероприятия проводились не только после уроков, но и на переменах с целью организации полезного отдыха обучающихся.

Остается проблемойведение документации руководителями МО. Не всегда она соответствует требованиям к оформлению документации; на заседаниях МО не рассматривался вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию. Недостатком проведенных предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках МО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Поэтому, при планировании работы на новый учебный год необходимо предусмотреть с руководителями МО обучающий семинар по требованиям к ведению школьной документации; руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

Основной задачей в предстоящем учебном году является комплектование школы педагогическими кадрами, а также педагогически целесообразная их расстановка.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.
Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе муниципальных методических объединений.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

 Обобщение педагогического опыта в текущем учебном году не проводилось. Эта работа организована в школе недостаточно хорошо. Следует обратить внимание на необходимость анализа опыта работа педагогов для распространения среди коллег на различных уровнях.

Анализ работы позволяет сделать вывод, что педагоги очень редко и мало участвуют в конкурсах профессионального мастерства. В новом учебном году необходимо активизировать работу по привлечению педагогов к участию в профессиональных конкурсах различного уровня.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом. Однако, следует активизировать работу педагогических работников по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня, посредством публикаций. Педагоги школы посещали семинары на муниципальном и региональном уровнях, посещали заседания МО по своим предметам.

В течении учебного года реализовывались мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания.

 Так как в коллективе 5 педагогов, которых можно отнести к молодым специалистам, был разработан План методического сопровождения данной категории педагогов. Кроме того, в текущем году была утверждена и реализована программа наставничества «Учитель - учитель», целью которой является успешное закрепление на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. В соответствии с программой были созданы наставнические пары, которые работали согласно плану.

 Программно-информационное обеспечение образовательного процесса долгое время находилось в состоянии стабильности из- за отсутствия финансирования. Имеющиеся компьютеры и ноутбуки морально устарели и полноценно работать на них невозможно. В анализируемый период школа имеет в наличии 56 ноутбуков отечественного и иностранного производства, 8 стационарных компьютера, 5 МФУ. Все педагоги имеют персональные ноутбуки в кабинетах, которые активно используются в учебном процессе. Все ПК и ноутбуки имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром. Обслуживает информационно – телекоммуникационную систему школы ПАО «Ростелеком». Скорость в сети 50 Мбит/с.

Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) имеет доступ к сети Интернет в стенах школы в рамках своих должностных обязанностей и полномочий. В качестве основы информационной среды школа работает с программой, которая включает в себя и электронный классный журнал и дневник школьника и ряд других функций, необходимых для учебного процесса. Электронный журнал используется для решения следующих задач:

• Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.

• Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

• Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

• Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

МБОУ СШ ст. Хворостянка имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства (Приказ Рособрнадзора РФ от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»). Содержание сайта постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Помимо официального сайта МБОУ СШ ст. Хворостянка регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 9.02.2009 №8- ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике имеется необходимая информация о школе, меню со ссылками, в том числе на ПОС. На странице школы ВКонтакте размещается информация о работе школы, мероприятиях, проводимых акциях и др.

***Выводы:***

Учебно-методическое условия, созданные в школе соответствуют запланированным в Программе развития и обеспечивают реализацию образовательных программ. Однако, для повышения эффективности методической работы необходимо:

- искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов;

 **-** продолжить пополнение методического кабинета учебно - методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

- создать творческие группы по организации работы по формированию функциональной грамотности;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- руководителям МО при планировании работы учитывать вопрос о работе членов МО над темой по самообразованию, повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

**1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Библиотека в МБОУ СШ ст. Хворостянка размещается в маленьком, не приспособленном для нормального функционирования помещении.

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы.

В настоящее время объем библиотечного фонда - 6313 экземпляров. Среди них: учебников – 1688 экземпляров; художественной литературы – 4625 экземпляров; учебных пособий и справочных материалов – 31 экземпляров. Всего на сумму 898 866,66 рублей. На одного обучающегося приходится: 16,07 экземпляров учебников, 44 экземпляра художественной литературы. В анализируемый период было получено 225 учебников, списано 143 учебника. Библиотека, к сожалению, не имеет читального зала, что не позволяет обучающимся полноценно работать с литературой. В библиотеке есть выход в Интернет, имеется ноутбук и принтер. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

При заказе учебников и иной литературы школа руководствуется ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Однако, в Федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам и нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. Для приобретения необходимых пособий нет достаточного финансирования. На официальном сайте школы имеется страница «Библиотека», однако ее заполнение оставляет желать лучшего.

***Выводы:***

При оценке библиотечно – информационного обеспечения было установлено, что имеющиеся условия не позволяют в полном объеме обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей). Это связано, в первую очередь, с недостаточным финансированием библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

***С целью достижения эффективного функционирования библиотеки и ее ресурсов***:

- необходимо изыскать средства для обновления библиотечного фонда современными изданиями, а также для пополнения программной литературой для старшего и среднего звена и литературой по внеклассному чтению для начальной школы;

- продолжить работу по привитию обучающимся любви к художественной литературе, осмысленному чтению;

- спланировать мероприятия, направленные на пропаганду чтения у обучающихся;

- регулярно освещать работу библиотеки на официальном сайте школы.

**1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

 Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

 В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, столовая.

С 1 сентября 2023 года на базе школы создан центр образования естественно-
научной направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование», который оснащен всем необходимым оборудованием и программным обеспечением для проведения учебных и внеурочных занятий, а также внеклассных мероприятий. Для реализации практической части образовательной программы по химии, физике и биологии функционируют лаборатории с полным набором необходимого оборудования.

Имеется 1 компьютерный класс, который оснащен стационарными компьютерами, в количестве 8 штук. Кабинеты в «Точке роста» оснащены ноутбуками. Кабинет ОБЖ оснащен оборудованием для проведения практических занятий.

 В МБОУ СШ ст. Хворостянка созданы все необходимые санитарно-гигиенические условия для выполнения светового и теплового режимов. В удовлетворительном состоянии находятся системы водо-, газо- и электроснабжения, средства пожаротушения и индивидуальной защиты. Заключены договора на обслуживание тревожной кнопки,

 автоматической пожарной и охранной сигнализаций. Ежемесячно проводились учебно – тренировочные мероприятия по вопросам безопасности: тестирование работников, отработка навыков действия в ситуациях чрезвычайного характера среди персонала школы и обучающихся.

 Все работники: педагогический коллектив, технические работники – ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

 Территория школы имеет ограждение и освещение по всему периметру. Хозяйственная площадка регулярно убирается, мусор вывозится по мере накопления в мусоросборнике организацией «Чистый город», с которой заключен договор.

 Для обучающихся созданы условия для занятия спортом. В наличии имеются спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, бассейн (по договору аренды).

Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

 В школе выполняются все требования паспорта доступности, повышающие доступность организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеется гигиеническая комната для лиц с ОВЗ, вход оснащен пандусом, имеются таблички Брайля, кнопка вызова для маломобильных граждан, оборудована стоянка для транспортных средств инвалидов. Сайт школы имеет версию для людей с ограниченными возможностями.

 Питание детей осуществлялось в столовом зале, оборудованном на 60 посадочных мест. Столовая укомплектована мебелью, посудой и техническим оборудованием. Санитарное состояние содержание производственных помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания. В обеденном зале чисто. Уборка обеденного зала производится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавление моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Уборочный инвентарь хранится в специально отведенном месте.

Обеспечение горячим питанием осуществлялось за счет средств, выделяемых из областного бюджета и родительских средств.

С 1 сентября 2023 года школа в плане обеспечения горячим питанием перешла на аутсортинг. Поставщиком продукции является ООО «Добринский общепит»

***Выводы:***

 По результатам оценки качества материально – технической базы можно сделать вывод, что инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В 2023 году здоровьесберегающая среда, созданная в школе, позволила обеспечить условия для обучения и воспитания без ущерба для здоровья обучающихся. Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность всех участников образовательных отношений.

Школьная среда соответствует нормам комфортности и эргономичности.

***Однако, администрации школы необходимо:***

**-** продолжать работу по обеспечению развития материально – технической базы, позволяющей использовать новые технологии обучения;

 - продолжить работу по созданию безбарьерной среды для получения качественного образования;

- продолжить работу по соблюдению требований к доступности образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями.

**1.10. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Программа ВСОКО действует в МБОУ СШ ст. Хворостянка с 2020 года. Цель данной Программы – создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования. Имеется утвержденный пакет документов, необходимых для функционирования ВСОКО (Положение о ВСОКО, план мероприятий, «дорожная карта» по реализации мероприятий ВСОКО, план ВШК).

 В соответствии с этими документами осуществлялась образовательная деятельность, а также осуществлялся контроль за основными разделами плана.

Основные показатели реализации Плана мероприятий «Управление качеством образования» МБОУ СШ ст. Хворостянка за 2023 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Название мероприятия |  Информация о выполнении |
| 1 | Результаты ВШК (по оценке качества): какие проверки проведены (указать наименование и реквизиты приказов по результатам проверок)**45** | №6 от 15.01.23 «Об итогах проведения предметной недели истории и обществознания»№ 10 от 18.01.23 « Об итогах подготовки к проведению мониторинга качества образования в форме ВПР»№18 от 20.01.23 «Об итогах проведения тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах».№28 от 16.02.23 «Об итогах проведения предметной недели филологии».№39 от 19.02. 23 «Об итогах проверки дневников обучающихся в 5-9 классах»№45 от 27.02.2023 «Об итогах проверки преподавания молодых специалистов».№63 от 09.03. 2023 «Об итогах проверки тетрадей для контрольных работ в 5-11 классах».№65 – А «О результатах проведения предметной недели географии и биологии».№99 от 22.04.2023 « Об итогах защиты индивидуальных проектов в 10 классе».№ 166 от 01.10.2023 « О результатах входного контроля в 1- 9 классах».№192 от 19.12.2023 «О результатах административных контрольных работ по итогам 1 полугодия»№ 202 от 30.12.2023 «О результатах уровня обученности по итогам 1 полугодия».Справка от 21.02.2023 « Об организации обучения детей с ОВЗ».Справка от 21.02.2023 «О качестве подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ И ЕГЭ».Справка от 21.02.2023 « По итогам проверки тетрадей для контрольных, лабораторных и практических работ».Справка от 21.02.2023 «О результатах проверки практической направленности уроков информатики в 7-9 классах».Справка от 15.09.2023 « Об итогах проверки соответствия рабочих программ учебных предметов, учебных курсов для 1-9 классов Положению о рабочих программах».Справка от 06.10.2023 «По итогам контроля за состоянием журналов индивидуального обучения».Справка от 26.10. 2023 «По результатам контроля за преподаванием молодых специалистов» |
| 2.  | Результаты ВШК (по оценке качества): сколько уроков посещено руководителем и заместителями ОУ | с 13.01.2023 по 28.12.2023 администрацией посещено 102 урока. |
| 3 | Другие мероприятия ВШК по вопросу повышения качества образования (основные) | 1. Реализация дорожной карты по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 – 2023 году.
2. Проведение собеседований с руководителями предметных МО по вопросам повышения качества образования - установочных по вопросам составления дорожных карт по повышению качества образования;
3. Аналитическая справка по реализации Плана развития школы на 2015 – 2020 год.
4. Утверждение «дорожной карты» по результатам ВПР.
5. Реализация Плана работы с «одаренными детьми».
 |
| 4 | Реализация плана по внутренней оценке качества образования (ВСОКО) . | 1.Качество организации образовательного процесса (рабочие программы, методическое оснащение) 2.Качество методической работы школы (повышение квалификации, категории педагогов).3.Качество организации образовательного процесса (журналы, контрольные работы, КДР, ВПР, пробное тестирование).4.Качество обучающей предметной деятельности (посещение уроков)5.Качество системы воспитательной работы. |
| 5 | Наличие индивидуально - образовательных маршрутов для обучающихся (указать количество обучающихся и классы) | 3 обучающихся (4,6,8 классы) занимаются по АООП вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью.2 обучающийся (6 класс) занимается по АООП вариант 2 - СИПР |
| 6 | Другие мероприятия по вопросу «Управление качеством образования» | 1. Поддержка сайта ОО.
2. Вовлечение педагогов в различные профессиональные мероприятия: 100% аттестация, 100% курсовая подготовка, вопросы самообразования).
3. Совершенствование методической работы.
4. Реализация сетевого взаимодействия.
 |

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных и сформированность личностных результатов соответствует среднему показателю.

За истекший период часть целевых показателей были реализованы:

- качество знаний по итогам года составило 36 %;

- уровень сформированности ключевых компетенций большинства обучающихся соответствует требованиям в рамках реализации ФГОС;

- за анализируемый период не произошло ни одного случая травматизма среди обучающихся;

- увеличилось количество обучающихся, участвовавших в мероприятиях, олимпиадах и конкурсах различного уровня по сравнению с прошлым годом (44% против 33% в 2021 году);

- увеличилось количество родителей, принимающих участие в образовательно – воспитательном процессе;

- налажена работа школы в рамках межсетевого взаимодействия с образовательными организациями своего микрорайона по различным вопросам образовательной деятельности.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 84%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 85%.

***Выводы:*** по итогам анализа внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Рекомендации для более качественного анализа оценки необходимо разработать пакет методических рекомендаций.

**РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СШ СТ. ХВОРОСТЯНКА.**

**2.1. Показатели деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка за анализируемый период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 105 чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 30 чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 72 чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 39 /39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 55 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) | не сдавали |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса |  0 /0  |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 /11% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 72/68% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 23 /22% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 3 /2,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 12/70,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 /70,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 /17,6 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3 /17,6% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 / 35% |
| 1.29.1 | Высшая | 3 /17,6% |
| 1.29.2 | Первая | 3 / 17,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6/35,2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 / 41% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 / 35,2% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 /29,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 /100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17/100% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,5 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16,07 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов |  нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 110/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,5 кв. м |

**2.2. Показатели деятельности ГДО МБОУ СШ ст. Хворостянка за анализируемый период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п /п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 12 чел |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 чел |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 чел |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 чел |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 чел |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 чел |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 12 чел |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 12 чел/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 12 чел/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 чел/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 чел/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 чел/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 чел/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 чел/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 чел/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 чел |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 чел/ 100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 чел/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 чел/100 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 чел/% |
| 1.8.2 | Первая | 0 чел/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 чел/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 чел/100% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0  |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 чел/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 чел/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 чел/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 чел/12чел |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,54 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 56 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

 **Выводы по результатам самообследования.**

1. МБОУ СШ ст. Хворостянка стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, региона, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

 4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ СШ ст. Хворостянка предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

 8. В МБОУ СШ ст. Хворостянка созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

**53**