

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа ст. Хворостянка
Добринского муниципального района Липецкой области**



Принят на педагогическом совете

Протокол от 24.06.2021 № 17

Утверждаю.

Директор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "В.А. Плотникова".

В.А. Плотникова

Приказ от 24.06.2021 № 129

***Программа воспитания
на 2021-2026 гг.***

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СШ ст. Хворостянка—общеобразовательное учреждение, которое расположено в Добринском районе Липецкой области.

Коллектив педагогов школы ставит себе задачей дать ученику не только качественное образование, но и возможность быть конкурентноспособным в современном обществе, обладающим достаточными универсальными учебными действиями, владеющим широким спектром навыков, что позволило бы ему в дальнейшем успешно пройти социализацию и адаптацию.

Исходя из этого, процесс воспитания в МБОУ СШ ст. Хворостянка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ ст. Хворостянка являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СШ ст. Хворостянка является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СШ ст. Хворостянка – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании школьников младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять

бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость

общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной

цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СШ ст. Хворостянка представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ СШ ст. Хворостянка задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лица.

<ul style="list-style-type: none"> - Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профорientация 	<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные и социальные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы - Организация предметно-эстетической среды - Волонтерство - Безопасность
---	--

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

Художественное творчество. *Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.*

Проблемно-ценностное общение. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.*

Туристско-краеведческая деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

Трудовая деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.*

Игровая деятельность. *Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.*

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, лектории, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-

куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета по направлениям РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое и информационно – медийное), объединяющих представителей этих направлений классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений (личностное развитие, гражданская активность, военно – патриотическое и информационно – медийное), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд

в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания,

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, области, страны;

-организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

-церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

- за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством

введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На базе МБОУ СШ ст. Хворостянка функционируют следующие детские общественные объединения:

- Отряд ЮИД;
- Отряд юнармейцев;
- Первичная организация РДШ.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный медийный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную службу новостей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу

(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий,);

-литературные, исторические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.12. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации, ветеранам педагогического труда школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе территории школы.

3.13. Модуль «Безопасное детство»

Модуль направлен на формирования коммуникативных навыков учащихся, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, а также на обеспечение безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях во время трудовой и учебной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- функционирование Программы законопослушного поведения;
- действие Совета по профилактике правонарушений;
- сотрудничество с органами системы профилактики правонарушений;
- организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики и образовательном учреждении;
- участии в профилактических акциях;
- проведение мероприятий антитеррористической направленности;
- реализацию мероприятия «Всеобуч»;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, членами ПДНиЗП, представителями духовенства.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СШ ст. Хворостянка на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

3.1. Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.	1-11	Ежедневно	Классный руководитель
Организация питания учащихся.	1-11	Ежедневно	Классный руководитель
Организация дежурства в классном кабинете.	1-11	Ежедневно	Классный руководитель
Индивидуальная работа с учащимися.	1-11	Ежедневно	Классный руководитель
Ведение и учет пропусков в журнале.	1-11	Ежедневно	Классный руководитель
Контроль за внешним видом учащихся класса.	1-11	Ежедневно	Классный руководитель
Проверка дневников учащихся.	1-11	Еженедельно	Классный руководитель
Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса)	1-11	Еженедельно	Классный руководитель
Работа с учителями – предметниками	1-11	В течение года	Классный руководитель
Встреча с психологом, социальным педагогом	1-11	В течение года	Классный руководитель
Посещение уроков в своем классе.	1-11	В течение года	Классный руководитель
Оформление классного журнала по итогам четверти.	1-11	Один раз в четверть	Классный руководитель
Статистические данные класса за четверть (сдавать в учебную часть)	1-11	Один раз в четверть	Классный руководитель
Семинар классных руководителей.	1-11	Один раз в четверть	Классный руководитель
Проведение открытого мероприятия согласно плану	1-11	Один раз в год	Классный руководитель
Анализ плана воспитательной работы	1-11	Май	Классный руководитель
Составление плана воспитательной работы	1-11	Август	Классный руководитель

Оформление социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классный руководитель
Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса.	1-11	Август	Классный руководитель
Посещение семей учащихся	1-11	В течение года	Классный руководитель
Оформление личных дел учащихся	1-11	Июнь	Классный руководитель

3.3. Курсы внеурочной деятельности

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Азбука здоровья»	1-4	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Уроки хороших манер»	1-4	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Патриоты России»	1-4	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Декоративно – прикладное творчество»	1-4	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Шахматы»	4	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Мой край»	5	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Спортивная карусель»	5, 7	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Юнармия»	6	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Учимся писать грамотно»	6	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Экологический кругозор»	7	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Туризм»	8	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Мой проект»	8	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Готовимся к ОГЭ»	9	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Мир профессий»	9, 11	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«МХК»	10	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»	9, 11	В течение года	Руководитель внеурочной деятельности

3.4. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное собрание	1-11	Сентябрь, март	Администрация школы
Заседание Управляющего совета	1-11	Согласно плану УС	Администрация школы
Круглый стол «За учительским столом»		Октябрь	Администрация школы
День открытых дверей	1-11	В течение года	Администрация школы
Проведение родительского всеобуча	1-11	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе общественной комиссии по питанию	1-11	В течение года	Администрация школы
Выпускной вечер	11	Июнь	Зам.директора по УВР, классный руководитель 11 класса
Совместное мероприятие «Папа, мама, я- спортивная семья»	1-4	Март	Классные руководители, физрук.
Участие родителей в муниципальных, региональных и всероссийских очных и дистанционных родительских собраниях.	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Участие родителей в тематических социальных опросах.	1-11	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители

3.5. Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников»	1-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выборы лидеров по классам	2-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Собрание Совета старшеклассников	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция книгодарения	1-11	Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители

Организация дежурства по школе.	5-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация дежурства по столовой	8-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Рейд по проверке посещаемости школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Рейд по проверке сохранности школьных учебников	1-11	В течение года	Библиотекарь
Подведение промежуточных итогов «Самый классный класс»	1-11	Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выпуск плакатов к календарным праздникам	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в функционировании Управляющего совета	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в заседании Совета по профилактике правонарушений	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в работе общественной комиссии по питанию	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

3.6. Профорientация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профессии села.	5-11	Январь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Часы профорientации.	5-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Профорientационные встречи с представителями различных профессий	5-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Профессия- врач. Экскурсия в медицинские учреждения	8-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Круглый стол «Будущий выбор»	9-11	Октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Ярмарка образовательных услуг	9-11	Март	Зам. директора по УВР
Изучение интернет ресурсов	9-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Посещение открытых уроков «Проектория» по профорientации	6-11	В течение года	Зам. директора по УВР
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители

Участие в проекте «Большие вызовы»	6-11	октябрь-март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в профессиональных учебных учреждениях	9 -11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Посещение мобильного центра для получения индивидуальных рекомендаций по выбору профессии	9	Декабрь-февраль	Зам. директора по УВР

3.7. Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Линейка «Жертвам Беслана посвящается»	5-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Голубь мира» ко дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в областной акции «В армии служить почетно»	5-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетический кросс	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
День учителя	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День матери»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«День народного единства»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя Здоровья	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя православной культуры	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Новогодний карнавал	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Лыжня России	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Вечер встречи с выпускниками	5-11	Февраль	Зам. директора по ВР
День Защитника Отечества	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта	1-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в Неделе православной книги	1-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты детей	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт «День Победы»	1-11	Май	Зам. директора по ВР
Организация работы по проведению «Последнего звонка»	1-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение выпускного вечера	5-11	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в соревнованиях «Веселые старты», «Олимпийские игры», «Кросс наций»; по баскетболу, теннису, л/а, волейболу, пионерболу, футболу, лыжных гонках, кроссу наций. «Мама, папа, я – спортивная семья»;	1-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
День здоровья	5-9	Один раз в четверть	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Неделя психологии	5-11	Январь	Зам. директора по ВР, психолог, социальный педагог.

Единый урок ГТО	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Единый урок правовых знаний	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

3.8. Общественное детское объединение – отряд ЮИД

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сотрудничество с ОГИБДД Добринского района	1-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
Смотр-конкурс отрядов ЮИД	1-11	Октябрь-ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс на лучшую газету отряда ЮИД	1-11	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Оформление альбома отряда ЮИД	1-11	Октябрь-ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Ежемесячные мероприятия по плану ЮИД	1-11	В течение года	Руководитель отряда ЮИД

3.8. Общественное детское объединение – отряд юнармейцев

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях.	6	В течение года	Руководитель отряда юнармейцев
Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	6	Октябрь-ноябрь	Руководитель отряда юнармейцев
Участие в торжественном шествии, посвящённому празднику Победы.	6	Сентябрь	Руководитель отряда юнармейцев
День неизвестного солдата	6	Декабрь	Руководитель отряда юнармейцев
День Конституции	6	Декабрь	Руководитель отряда юнармейцев
День солидарности в борьбе с терроризмом	6	Ноябрь	Руководитель отряда юнармейцев
Участие в акции «Бессмертный полк».	6	Май	Руководитель отряда юнармейцев
День России	6	Июнь	Руководитель отряда юнармейцев
Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве	6	Февраль	Руководитель отряда юнармейцев

День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	6	Декабрь	Руководитель отряда юнармейцев
День памяти воинов-интернационалистов Урок мужества	6	Февраль	Руководитель отряда юнармейцев
День памяти юного героя антифашиста	6	Февраль	Руководитель отряда юнармейцев

3.8. Общественное детское объединение – РДШ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания Совета первичной организации «Российское движение школьников» МБОУ СШ ст. Хворостянка	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выборы в органы ученического самоуправления.	5-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «С Днём рождения, РДШ»	2-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе «РДШ-территория самоуправления»	2-11	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Серия мероприятий «Читай с РДШ»	2-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Здоровье с РДШ»	2-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Международный день книгодарения», буккроссинг	2-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Армейский чемоданчик»	2-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе «Лучшая команда РДШ»	5-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсе «Лидер РДШ»	7-11	Февраль-март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Реализация проектов РДШ	2-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

3.9. Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Лучшая школьная газета»	5-11	Май	Редактор школьной газеты
Функционирование группы «Все новости МБОУ СШ ст. Хворостянка» ВК	1-11	В течение года	Куратор группы, классные руководители
Освещение проводимых мероприятий в СМИ	4-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Оформление фотовыставок по итогам мероприятий	5-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Создание тематических видеороликов	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

3.10. Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии по памятным литературным местам	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя русского языка и литературы
Экскурсии по историческим местам	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Военные тренировочные сборы	9-11	Июнь	Зам. директора по ВР

3.11. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Мастерская Деда Мороза»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Участие в выставке елочных композиций «Вместо елки – новогодний м букет»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в фотоконкурсах «Дети, техника, творчество», «Юнность России»	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсах «Зеркало природы», «Зеленая планета», «О, мой пресветлый Отчий край»	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление стендов в кабинетах	1-11	В течение года	Зав.кабинетами
Организация творческих выставок	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Участие в конкурсах: Базовые национальные ценности»; исследовательские работы им. Вернадского; имени Д.И. Менделеева»; конкурсе исследовательских работ «Малые реки».	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

3.12. «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенняя Неделя молодежного служения	8-11	Сентябрь	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Осенняя Неделя добра	2-11	Сентябрь	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Акция «Посылка солдату»	1-11	Февраль	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Акция «Крещенская вода»	1-11	Январь	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Акция «Подарок больному другу»	1-11	Декабрь	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Акция «Вербочка»	1-11	Апрель	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-11	Март	Руководитель отряда

			добровольцев, классные руководители
Весенняя Неделя добра	1-11	Апрель	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Зеленая Россия	1-11	Апрель-май	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
С любовью к России мы делами добрыми едины	1-11	Март-апрель	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
День пожилых людей	1-11	Октябрь	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Международный марш парков	1-11	Апрель	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Организация субботников	1-11	В течение года	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Помощь пожилым людям и ветеранам педагогического труда	1-11	В течение года	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Книжка больница	1-7	В течение года	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Месячник по благоустройству территории школы	1-11	Апрель	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Вода России	5-11	Сентябрь	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители
Уборка территории памятника	5-11	В течение года	Руководитель отряда добровольцев, классные руководители

3.13. «Безопасность детства»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности	1-11	Сентябрь	Зам.директор по ВР, классные руководители
Внимание, дети!	1-11	Сентябрь	Зам.директор по ВР, классные руководители
Вместе ради детей	1-11	Май-июнь	Зам.директор по ВР, классные руководители
Сообща, где торгуют	7-11	Октябрь	Зам.директор по

смертью!			ВР, классные руководители
СТОП.ВИЧ.СПИД.	1-11	Декабрь	Зам.директор по ВР, классные руководители
Спорт-альтернатива пагубным привычкам	6-11	Октябрь	Зам.директор по ВР, классные руководители
Зеленый огонек	1-11	Октябрь	Зам.директор по ВР, классные руководители
Месячник по охране труда	1-11	Октябрь	Зам.директор по ВР, классные руководители
Дорога глазами детей	1-11	Сентябрь	Зам.директор по ВР, классные руководители
Дорожная азбука	4-11	Декабрь	Ответственный по приказу
Безопасное колесо	4-5	Март	Ответственный по приказу
Всеобуч	1-11	Сентябрь	Зам.директор по ВР, классные руководители
Функционирование Совета по профилактике	1-11	В течение года	Зам.директор по ВР, классные руководители
Акция «За здоровье и безопасность наших детей»	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам.директор по ВР, классные руководители
День правовой помощи детям	5-11	Ноябрь	Зам.директор по ВР, классные руководители
Работа школьной службы медиации	5-11	В течение года	Педагог-психолог
Мероприятия антитеррористической направленности	1-11	В течение года	Зам.директор по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия против экстремизма	1-11	В течение года	Зам.директор по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Тренировочные эвакуации	1-11	В течение года	Зам.директор по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Обучение навыкам оказания первой помощи	5-11	В течение года	Зам.директор по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс «Я и мои права»	1-11	В течение года	Зам.директор по ВР, классные руководители
Экскурсия «Безопасный путь в школу и из школы»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, родители
Разработка индивидуальных Маршрутов «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, родители