

Согласовано:

Утверждаю:

Начальник Отдела образования
администрации Добринского
муниципального района Липецкой области

И.М. Немцева

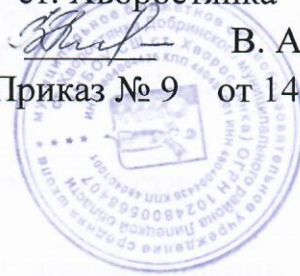
11.01.2021



Директор МБОУ СШ
ст. Хворостянка

В. А. Плотникова

Приказ № 9 от 14.01.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МБОУ СШ ст. ХВОРОСТЯНКА
ДОБРИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

2021-2025 гг.

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ СШ ст. Хворостянка	3-8 стр.
2.	Информационно - аналитическая справка об образовательном учреждении.	8-21 стр.
2.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	8-9 стр.
2.2.	Контингент учащихся. Социальный паспорт образовательного учреждения. Социальный статус обучающихся.	9-10 стр.
2.3.	Условия осуществления образовательной деятельности	11-14 стр.
2.4.	Проблемно-ориентированный анализ	14-20 стр.
3.	Аналитическое обоснование необходимости преобразований	21-23 стр.
4.	Концепция развития образовательного учреждения на период 2021-2025 годов	23 -26 стр.
5.	Основные направления реализации Программы развития	26-36 стр.
5.1.	Повышение качества образования	26-28 стр.
5.2.	Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся	28-31 стр.
5.3.	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения	31-33 стр.
5.4.	Развитие информационно - образовательной среды школы	34-36 стр.
6.	Модернизация школьной инфраструктуры, материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ОО	36-37 стр.
6.1.	Ресурсное обеспечение Программы развития	37 стр.
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития. Возможные риски, система мер по их минимизации.	37-40 стр.
7.1.	Повышение качества образования	37-38 стр.
7.2.	Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся	38 стр.
7.3.	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения	38 стр.
7.4.	Развитие информационно - образовательной среды школы	38 стр.
7.5.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	39-40 стр.
8.	Механизм управления реализацией Программы развития	40 стр.

1. Паспорт
Программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней школы ст. Хворостянка

№ п/п	Название Программы	
1.	Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы - Методический совет школы - Управляющий совет школы
2.	Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы - Педагогический коллектив - Обучающиеся - Родители обучающихся
3.	Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями). - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 (с изменениями).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства труда России № 167н от 26 апреля 2013г. «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. (ред. от 18.10.2018).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

		<p>"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия социально-экономического развития Липецкой области на период до 2024 года (в редакции Законов Липецкой области от 205.2009 N 264-ОЗ, от 14.12.2011 N 580-ОЗ, от 29.10.2018 N 213-ОЗ) - Ведомственная целевая программа «Ресурсное обеспечение программ дополнительного образования в сфере интеллектуального и творческого развития детей на 2017-2022 гг.», утвержденная приказом председателя департамента образования администрации города Липецка от 19.12.2016 №1319 (с изменениями) - Национальный проект «Образование». Утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10) - Устав МБОУ СШ ст. Хворостянка. - Локальные нормативные акты МБОУ СШ ст. Хворостянка.
4.	Цель Программы	Создание условий для эффективного развития образовательной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся в доступном и качественном образовании, высокий уровень их воспитания и обучения, создание условий для формирования успешной личности ученика.
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. 2. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.

		<p>3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>4. Развитие информационно-образовательной среды школы.</p>
<p>6.</p>	<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Сроки - 2021-2025 гг.</p> <p>I этап (2021 г.) - организационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей. - Анализ состояния образовательной деятельности в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учётом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов. - Выявление приоритетных направлений развития школы. - Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. <p>II этап (2022-2024 годы) – основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Создание новых организационно-педагогических условий функционирования школы. - Создание системы диагностики. - Оформление промежуточных результатов развития. <p>Третий этап (2025г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание, корректировка и обобщение результатов реализации Программы развития. - Обобщение позитивного опыта проведения программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

7.	<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Качество образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 85 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 40 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 60 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) <p>Гражданско – правовое образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработанная модель гражданско-правового воспитания и образования в школе; - сформированы навыки гражданско - правового образования и воспитания у 100% школьников <p>Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствуют требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
----	--	--

		<p>Информационно – образовательная среда школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками
8.	Объём и источник финансирования	Программа будет финансироваться за счёт средств регионального и муниципального бюджетов, внебюджетных средств. Объём финансирования Программы будет уточняться при формировании городского и областного бюджетов на очередной финансовый год.

2. Информационно – аналитическая справка об образовательном учреждении

2.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа ст. Хворостянка
Год открытия	1964г.
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	399410 Россия, Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Октябрьская д.14
Адрес (а) осуществления образовательной деятельности	399410 Липецкая область, Добринский район, ст. Хворостянка, ул. Октябрьская д.14
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 48Л01 № 0001708, регистрационный № 1531, управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи – 04.04.2017г., срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48А01 №0000551, регистрационный №278, управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи – 31.05.2017г., срок действия – до 29.04.2023г.
Учредитель	Отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области

Руководитель общеобразовательного учреждения	Плотникова Валентина Александровна

МБОУ СШ ст. Хворостянка Добринского района, расположена на ст. Хворостянка по автомобильной трассе, соединяющей г. Усмань и пгт. Добринка Липецкой области. Станция возникла, как пристанционный поселок при строительстве железной дороги Грязи-Борисоглебск в 1869 году. Начальная школа существует с 1929 года, средняя с 1934 года. Самую большую численность учащихся школа имела в 1964 году при открытии 2-х этажного здания, в котором школа находится и в настоящее время, и составляла больше 300. С открытием школ в с. Хворостянка и на ст. Пластица в 70-ые годы – численность снизилась до 160 человек и остается примерно стабильной на протяжении последних сорока лет и составляет в настоящее время 141 человек. Экономическое положение станции определяется работой 3-х свиноферм и личным подворным хозяйством жителей. Численность населения – 1121 человек. Большая часть жителей занята на работе в городах Грязи, Липецке, Воронеже. Социально-культурная инфраструктура практически отсутствует. Поэтому центром социально-культурной жизни станции является школа. Отдаленность от ближайших населенных пунктов (от г. Грязи – 60 км., от пгт. Добринка – 32 км., от г. Усмани – 55 км.) не позволяет жителям использовать образовательный потенциал других территорий.

2.2. Контингент учащихся. Социальный паспорт образовательного учреждения. Социальный статус обучающихся.

	2018/2019		2019-2020		2020-2021	
Всего обучающихся	122		128		120	
Дети-инвалиды	2	1,6%	1	1,5%	0	0%
Дети из многодетных семей	45	37%	44	34%	49	41%
Дети, находящиеся под опекой	0	0	0	0	0	0
Дети, состоящие на учёте в ОДН	1	0,7%	1	0,7%	2	1,6%
Дети, с которыми проводится ИПР	0	0	0	0	0	0
Беженцы-переселенцы	0	0	0	0	0	0
Дети из малообеспеченных семей	43	35%	44	34%	37	31%
Дети из неполных семей	26	21%	28	22%	23	19%

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
На начальной ступени	43 чел	49 чел	47 чел
На основной ступени	72 чел	70 чел	61 чел
На старшей ступени	7 чел	9 чел	12 чел

Образование родителей

Образование		
Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средне - специальным образованием	Без образования
14	56	72

Социальный статус родителей

Социальный статус			
Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
76	18	1	32

С целью изучения коллектива учащихся, их семей, выявления социальных проблем, создания благоприятных условий для реализации прав ребенка в образовательном учреждении ежегодно создается социальная база данных. Анализируя данные таблиц за три года, можно сделать вывод: наблюдается тенденция роста детей из многодетных семей, уменьшается количество неполных семей.

Таким образом, данные социального паспорта свидетельствуют о том, что контингент обучающихся разнороден и относится к числу сложных с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития.

2.3. Условия осуществления образовательной деятельности

На начало 2020 - 2021 учебного года в МБОУ СШ ст. Хворостянка скомплектовано 11 классов – 121 обучающийся: на уровне начального общего образования – 4 класса, 47 человек; на уровне основного общего образования - 5 классов, 62 человека; на уровне среднего общего образования - 2 класса, 12 человек.

Режим работы: односменный. С 1 сентября 2017 года школа работает в пятидневном учебном режиме. Начало занятий - в 08.30.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Общее кол-во	15	100%	14	100%	15	100%
Женщины	13	87%	13	93%	13	87%
Мужчины	2	13%	1	7%	2	13%
Возраст:						
до 20 лет	0	0	0	0	1	6,6%
20-30 лет	3	20%	2	14%	3	20%
30-40 лет	2	13%	1	7%	1	6,6%
40-50 лет	3	20%	3	22%	3	20%
50-60 лет	7	47%	7	50%	5	33%
Старше 60 лет	0	0	1	7%	2	13%

87 % процентов педагогического коллектива составляют женщины, процент педагогов-мужчин достаточно мал.

Стаж работы педагогов

Стаж работы	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Общее кол-во	15	100%	14	100%	15	100%
до 2-х лет	1	7%	1	7%	3	20%
2-5 лет	1	7%	1	7%	1	6,6%
5-10 лет	2	13%	0	0	0	0
10-20 лет	1	7%	3	21%	3	20%
20-30 лет	2	13%	5	36%	5	33%
свыше 30 лет	8	53%	4	29%	3	20%

Основу педагогического коллектива составляют учителя, стаж которых от 20 до 30 лет (33%) и свыше 30 лет (20 %).

Характеристика учителей по квалификационным категориям

Категория	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
высшая	1	7%	3	21%	3	20%
первая	8	53%	5	36%	4	27%

соответствие занимаемой должности	6	40%	1	7%	1	6.6%
-----------------------------------	---	-----	---	----	---	------

Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 47 % от общего числа педагогических работников.

Педагогический коллектив школы – союз педагогов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка. Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление личностно-профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

Сведения об учителях, имеющих знаки отличия.

- 1. Наставшева Е. И.** – Почетная грамота администрации Добринского муниципального района Липецкой области.
- 2. Артюшина Г.В.** – Почетная грамота администрации Добринского муниципального района Липецкой области.
- 3. Курзякова Л.В.** – Почетная грамота администрации Добринского района Липецкой области.
- 4. Попова С.Н.** – Почетная грамота администрации Добринского района Липецкой области.
- 5. Плотникова В.А.** – Почетная грамота администрации Добринского района Липецкой области

Педагогический коллектив МБОУ СШ ст. Хворостянка характеризуется:

- стабильностью (53% педагогов имеют стаж работы более 20 лет);
- относительным «омоложением» (в школе работают 4 молодых педагога);
- уровнем профессиональной компетенции.

Об этом свидетельствуют:

- положительная динамика роста профессиональной компетенции педагогов;
- возможность повышения своей квалификации за пределами школы (ИРО, ИСО и др.);
- сложившаяся система работы с молодыми педагогами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:

- недостаточно применяются современные технологии;
- не на должном уровне ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей;

Характеристика основных образовательных программ

В 2019 учебном году продолжилась работа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения. Доля школьников, обучающихся по ФГОС, составила 100% от общей численности обучающихся. На уровне начального общего образования ФГОС осваивают 47 обучающихся; на уровне основного общего образования – 62 обучающихся; на уровне среднего общего образования – 12 обучающихся.

Программа развития призвана обеспечить преемственность ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, направленных на достижение соответствующих возрасту, уровню образования, личностным потребностям и интересам образовательных результатов учащихся, и предусматривает меры укрепления основных ресурсов ОУ.

Материально-техническая база

Для организации образовательной деятельности имеются:

- учебные кабинеты – 11;
- компьютерный класс;
- мастерская;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- учительская;

Имеющаяся материально-техническая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и удовлетворять образовательные потребности участников образовательных отношений. Наряду с этим в школе имеется большое количество объектов для ремонта, требуется оснащение либо переоснащение имеющихся помещений, в том числе учебных кабинетов, в связи с естественным износом здания и требованиями ФГОС общего образования.

Многие учебные кабинеты пока ещё не оборудованы современными техническими средствами. Требуется совершенствования формируемая информационно-образовательная среда школы.

2.4. Проблемно-ориентированный анализ.

Качество образования

За три года количество учащихся в школе было в пределах от 120 до 128 человек, что соответствует цифрам санитарно-гигиенической наполняемости школы. Количество первоклассников ежегодно колеблется от 16 до 6.

Качество знаний учащихся НОО стабильно и составляет более 50%.

На 2% повысилось качество учащихся ООО, на 10% - СОО.

Каждый год имеются обучающиеся, переведённые условно в следующий класс. Это, как правило, 1 человек на средней ступени обучения. Задолженность ликвидируется либо в летний период (июнь), либо в течении 1 четверти.

Имеет место быть расширение диапазона классов, в которых обучающиеся принимают участие в ВПР. Отметки за ВПР по предметам соответствуют отметкам за предыдущую четверть.

Ежегодно педагогический совет допускает к ГИА всех учащихся. На протяжении последних трех лет все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Количество выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» хоть незначительно, но увеличивается.

Статистика результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Таблица. Результаты по русскому языку:

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть, %	% кач-ва	Ср. балл
9	14	0	9	5	0	100%	64%	3,6

Таблица. Результаты по математике:

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае мость, %	% кач-ва	Ср. балл
9	14	0	6	8	0	100%	43%	3,4

По математике и русскому языку с экзаменационными заданиями справились все обучающиеся.

Сравнительная таблица по годам:

Предмет	2017		2018		2019	
	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл
Русский язык	68,4%	4	62%	3,8	64	3,6
Математика	68%	3,7	48%	3,5	43%	3,4

На протяжении последних 3-х лет % качества по русскому языку изменялся незначительно. Качество знаний по математике снизилось на 25%. Это говорит о недостаточной работе в плане подготовки к итоговой аттестации, которая должна предусматривать дифференцированный подход.

Следует активизировать работу по поиску новых, более эффективных форм и методов подготовки обучающихся; проводить дифференцированную работу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их возможностей. Активнее включать в процесс подготовки родителей (законных представителей ребенка), что, несомненно, должно дать положительный результат.

Статистика результатов ОГЭ по выбору в 9 классе.

Предмет	Кол- во сдававших	Успеваемость %	Качество %	Средний балл.
Биология	8	100%	62,5%	3,75
География	7	100%	71%	4
Обществознание	11	100%	63,6	3,8

Из таблицы видно, что качество знаний составляет более 60%. Это хороший показатель подготовленности обучающихся к аттестации. Средний балл более 3,5. Мониторинг результатов, приведенных в таблицах, отражает ряд проблем и ставит перед администрацией школы и педагогическим коллективом следующие задачи:

- развитие системы консультативных и дополнительных занятий с обучающимися разного уровня подготовки;
- совершенствование работы с классными руководителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей обучающихся (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в формате ЕГЭ);
- расширение системы использования дополнительных средств по самоподготовке обучающихся (интернет ресурсы);
- активное вовлечение в процесс подготовки родителей (законных представителей ребенка).

Все выпускники 11-х классов ежегодно получают аттестат о среднем общем образовании.

Результативность ЕГЭ - 2020 (в сравнении с муниципальными показателями).

№ п/п	Предмет	Кол- во участников	Средний балл по школе	Средний балл по муниципалитету	Соотношение
1	Русский язык	5	65 б	71 б	- 6 б
2	Математика (профиль)	3	52 б	53 б	-1 б
3	Обществознание	4	56 б	62 б	- 6 б
4	Физика	2	49 б	55 б	- 6 б
5	История	1	70 б	62 б	+ 8 б
6	Биология	1	40 б	56 б	- 4 б

7	Иностранный язык (английский)	1	55 б	71б	- 16 б
---	-------------------------------	---	------	-----	--------

Средний балл по истории выше, чем аналогичный показатель по муниципалитету. По остальным предметам ЕГЭ средние баллы ниже средних муниципальных показателей

К сожалению, за последние 3 года нет выпускников, награждённых медалью «За особые успехи в учении». За последние 3 года не было выпускников, которые не перешли минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором. Исключение составляет 1 выпускник 2018 – 2019 года, который не смог перейти порог баллов при сдаче профильной математики, но базовую математику сдал на «отлично»

Проблемы:

- увеличение количества учащихся с низкой мотивацией к учению;
- преобладание традиционных методов и технологий в образовательной деятельности;
- не на должном уровне качество образования;
- единицы учащихся 11 классов набирают на ЕГЭ по предметам больше 70 баллов.

Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся

На сегодняшний день важнейшей задачей образования и воспитания является воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, наделенного правами и обязанностями. И именно такая задача сегодня как никогда остро стоит перед школой. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Поэтому одно из направлений образования и воспитания учащихся – это гражданско-правовое воспитание и формирование личности.

Гражданское образование и воспитание школьников направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Вопрос о гражданско-правовом образовании и воспитании учащихся в современном обществе актуален всегда. Педагогов школы волнует не только, кем станут учащиеся, но и какими они будут. Гражданско-правовое образование и воспитание является одной из важнейших сторон воспитания учащихся.

Гражданско-правовое образование и воспитание в МБОУ СШ ст. Хворостянка включало в себя три ступени.

На первой ступени (начальное образование) закладывались основные моральные ценности, нормы поведения, формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развивались коммуникативные способности ребенка. Решение одной из главных задач начального образования – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Эффективными формами воспитания младших школьников были беседы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей и т.д.

На второй ступени (основная школа) продолжали формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогали приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе стержнем гражданско - правового образования и воспитания являлось формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Осуществлялось обогащение учащихся знаниями об истории Отечества, моральных и правовых нормах.

На третьей ступени углубляли, расширяли знания учащихся о процессах, происходящих в различных сферах общества, правах людей, гражданской позиции человека, его социально – политической ориентации. Задача этого этапа состояла в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Содержание гражданско – правового образования и воспитания реализовывалось при проведении учебных курсов, уроков обществознания и истории, которые позволяли учащимся усвоить наиболее актуальные обобщённые знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, об основных областях общественной жизни, помогали успешно ориентироваться в социальной реальности. На этих уроках учащиеся приобретали опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника и т.д.), получали знания об идеалах и ценностях демократического общества.

Важным фактором воспитания гражданственности являлось школьное самоуправление – Совет старшеклассников, в состав которого входили представители 8-х – 11-х классов.

Чёткая организация работы Совета старшеклассников способствовала активному участию обучающихся в жизни школы, в выработке и принятии решений, приобретению практических навыков, необходимых в их будущей «взрослой» жизни, выработке активной жизненной и гражданской позиции.

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с подготовкой молодежи к защите Отечества. Это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Учащиеся 6-х - 11-х классов принимали участие в различных военно-спортивных соревнованиях муниципального уровня, демонстрируя патриотичность, готовность прийти на помощь каждому и в любой ситуации.

Юноши старших классов участвовали в спортивных соревнованиях молодежи допризывного возраста, демонстрируя хорошую подготовку к защите Отечества, к службе в вооруженных силах.

Учащиеся принимали также активное участие в различных мероприятиях, проводимых в школе. Это:

- Уроки мужества;
- классные часы «Ты и твоё право», «Ты и твоя ответственность», «Права ребёнка», «Преступление против чести и достоинства», «Корни моей семьи», «Традиции семьи», «Здоровый образ жизни» «Я - маленький гражданин России» и т.д.;
- анкетирование учащихся, родителей и педагогов;
- внеклассные мероприятия;
- конкурсы и выставки школьных рисунков и газет;
- участие в субботниках и др.

Однако, неразрешенные противоречия между существующей системой ценностей, подходами к организации педагогической деятельности и требованиями к организации образования и воспитания, неудовлетворенность педагогов результатами своего труда и признание необходимости системного подхода позволили нам **выделить основные проблемы:**

- необходимость строить гражданское и нравственное становление ребят, ориентировать на гуманность, ответственность при столь активном, порой агрессивном отрицании в СМИ и обществе всего того, что было и есть, и во многом при отсутствии в настоящее время положительных идеалов;
- сочетание стремления уберечь ребенка от бездуховности и цинизма, корыстолюбия и нравственной пустоты и желания помочь развиться грамотной предприимчивости и деловитости, научить считать заработанное; - сосуществование ограниченного набора средств работы с ребенком, осуществляемой учителем, и предоставления растущему человеку свободы выбора как едва ли не самого важного условия воспитания подлинной самостоятельности, осознания школьниками своего «Я»;
- необходимость воспитывать лидеров и организаторов, умеющих вести за собой, нести ответственность за порученное дело и в то же время сохранять равенство и дружбу в классном коллективе;
- недостаточно эффективно еще налажена обратная связь в работе с учениками и родителями;
- недостаточно сформированы навыки гражданско - правового образования и воспитания у школьников.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения

Охрана и укрепление здоровья детей и подростков – одно из приоритетных направлений деятельности МБОУ СШ ст. Хворостянка.

Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся, осуществляемый на основе данных медицинских осмотров, сведений в листах здоровья классных журналов, анализа учёта посещаемости уроков (пропуски по болезни), данных медицинских работников и родителей, свидетельствует об увеличении количества учащихся, отнесённых к основной группе здоровья (с 74% до 88%), о снижении количества учащихся, отнесённых к подготовительной группе (15 человек). Процент учащихся, отнесённых к специальной группе остаётся постоянным и он не высок -2,5%.

Как показывает анализ данных, большую часть составляют заболевания пищеварительной системы; затем патология органов зрения и далее идут заболевания нервной системы и сердечно – сосудистые.

Причины ухудшения состояния здоровья детей:

- чрезмерная увлеченность гаджетами и компьютерными играми;
- снижение физической активности детей (гиподинамия);
- распространение нездоровых привычек;
- трудности социально-экономического характера и ухудшение экологии;
- недостаточное или несбалансированное питание.

В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья:

- организовано питание для 100% учащихся;
- совершенствуется инфраструктура образовательного учреждения, соответствующая условиям здоровьесбережения учащихся;
- осуществляется выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательном учреждении;
- ведётся систематическая работа по профилактике детского травматизма, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организована работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- организуется физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с учащимися.

Проблемы

- рост числа учащихся с отклонениями в здоровье;
- недостаточная мотивация учащихся по формированию навыков ЗОЖ;
- недостаточная двигательная активность учащихся;
- отсутствие занятий для детей, имеющих специальные медицинские группы;
- низкая активность родителей в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.

Информационно – образовательная среда школы

Информатизация школы – это создание единой информационной и образовательной среды, которая включает совокупность технических,

программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку баз данных.

Анализ технического состояния

Занятия по информатике проходят в компьютерном кабинете.

Имеется в наличии следующее оборудование:

Кабинет №201:

- Компьютеры – 8 шт.
- Ноутбук – 1 шт.
- Проектор – 1 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.

Все компьютеры имеют выход в Интернет. Поставщик услуг сети Интернет – ООО "РОСТЕЛЕКОМ". Тип подключения к сети Интернет – оптоволокно. Реализовано пользование сетью Интернет с неограниченным объемом входящего IP-трафика на скорости доступа к внешним ресурсам сети Интернет до 50 Мбит/сек по технологии Ethernet (FTTx). Кроме того установлена контентная фильтрация и мониторинг интернет - ресурсов.

Анализ ИКТ– компетентности педагогического и ученического коллектива

Обучение информатике и информационным технологиям ведется в 3-4, 7-9 классах по УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой, в 10-11 по УМК Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Для подготовки к различным мероприятиям, при выполнении домашней работы активно используется рабочее место ученика в кабинетах информатики во внеурочное время, где имеется доступ к сети Интернет. Педагоги повышают свою ИКТ-компетентность как на очных курсах, так и дистанционных. В течение всего года заместителем директора проводятся консультации педагогов по поиску информации (планирование, электронные учебники, олимпиады, справочная литература, материалы к мероприятиям), по использованию сети Интернет, по применению офисных технологий.

В школе ведётся электронный документооборот. В виде электронных документов оформляется мониторинг образовательной деятельности педагогов, внеурочной деятельности, профессиональных достижений, различные справки и отчетная документация.

В рамках Модернизации Российского образования школа частично использует электронный мониторинг результатов успеваемости учащихся через систему «Электронная школа», которая позволяет обеспечить информационную связь с обучающимися и их родителями.

Постоянно обновляется информация на официальном сайте школы.

Педагоги регистрируются на различных педагогических порталах, сайтах, изучают опыт других педагогов, участвуют в дистанционных конкурсах, дистанционно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ внедрения ИКТ в образовательную деятельность

Информационные технологии постепенно внедряются в образовательную деятельность, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к новой информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Информационно - коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов.

Проблемы:

- недостаточная активность педагогов школы в применении на уроках информационно - коммуникационных технологий;
- педагогами не используются все возможности интерактивных досок;
- отсутствие опыта у учителей создания собственных интернет-проектов;
- отсутствие сайтов классных коллективов;
- отсутствие финансирования для непрерывного технического и технологического сопровождения педагогов и учащихся при использовании динамично обновляющихся сервисов ИКТ;
- недостаточная ИКТ-грамотность родителей препятствует сетевому взаимодействию всех участников образовательной деятельности.

3. Аналитическое обоснование необходимости преобразований

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2015-2020 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательной деятельности школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования. В течение последних пяти лет педагогический коллектив работал над реализацией концепции по созданию современной школы для обеспечения качественного образования и профессионального самоопределения выпускников, готовности их к продолжению обучения и самореализации в жизни.

Позитивные изменения и проблемы образовательной деятельности школы
Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное обеспечение, дают основания считать, что имеет место быть положительная динамика в образовательной деятельности. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, создания условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, развития молодых талантов.

Позитивные изменения и проблемы образовательной деятельности школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное обеспечение, дают основания считать, что имеет место быть положительная динамика в образовательной деятельности. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. Успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, создания условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, развития молодых талантов.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы. У многих школьников ещё не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учётом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей.

Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу по повышению качества образования, развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формированию у школьников способности действовать в ситуации динамично развивающегося общества. В современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воздействия на гражданско – правовое воспитание обучающихся.

Необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию информационно - образовательной среды.

Педагогический коллектив осознаёт необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Сильные стороны школы:

- профессионализм большинства педагогов школы;
- положительная динамика показателей успешности обучения учащихся за последние 3 года;
- конкурентноспособность выпускников при поступлении в ведущие вузы страны.

Слабые стороны школы:

- старение педагогических кадров (мало молодых кадров);
- не созданы в полном объёме условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность с целью обеспечения доступного качественного образования;
- недостаток материально-технического оборудования;
- низкий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы;
- низкий уровень гражданско–правового образования и воспитания учащихся;
- не созданы в полном объёме условия для здоровьесберегающего образовательного пространства, информационно – образовательной среды.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена

Программа развития школы на 2021-2025 годы.

4. Концепция развития школы

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СШ ст. Хворостянка: создание условий для эффективного развития образовательной среды, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся в доступном и качественном образовании, высокий уровень их воспитания и обучения, создание условий для формирования успешной личности ученика.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся, запросов семьи и общества.
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одарённых и талантливых детей.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- Оптимизация воспитательной системы школы, направленной на формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной, интеллектуально развитой личности, адаптированной к жизни и готовой к осознанному выбору и освоению профессии.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- Совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами для укрепления ее материально-технического оснащения.
- Создание развивающейся информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие участников образовательных отношений и информационно-методическую поддержку их деятельности.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая всё вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогической деятельности;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования образовательной деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами образовательной деятельности освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат образовательной деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модель выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный (творческий, созидательный) и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательных отношений.

5. Основные направления реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СШ ст. Хворостянка, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогической деятельности.

5.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение учащимися знаний, но и на развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование образовательной деятельности, обновление его содержания, использование инновационных технологий обучения и воспитания, повышение уровня профессиональной компетенции учителя.

Задачи:

- обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность в интересах обеспечения доступного качественного образования;
- обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетенции учителя;
- повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11;
- обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педсовет: «Учебные проекты в школе как форма активизации и социализации субъекта образовательной деятельности».	2021 г.	Зам. директора
2.	Педсоветы «Итоги образовательной деятельности» (по четвертям)	Ежегодно	Зам. директора
3.	Педсовет «Информационно-коммуникационная технология как средство повышения качества образования».	2022 г.	Зам. директора
4.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно	Зам. директора
5.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По графику	Зам. директора
6.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно июнь-июль	Зам. директора
7.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам. директора
8.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов	Ежегодно Апрель Май	Зам. директора

9.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно по четвертям	Зам. директора
10.	Контроль состояния преподавания предметов	В течение года	Зам. директора
11.	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора
12.	Мониторинг результативности образовательной деятельности по итогам каждой четверти и учебного года	Ежегодно	Зам директора
13.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора

Ожидаемые результаты

- обеспечение условий для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность с целью обеспечения доступного качественного образования;
- повышение качества результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения учащихся;
- выявление и развитие молодых талантов;
- развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий;
- повышение компетентности педагогических кадров.

5.2. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся

Цель:

- подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства, через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет ее поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.

Задачи:

- формировать глубокие и устойчивые представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;

- формировать рациональные взаимоотношения подрастающего человека с окружающим миром - формировать личностную установку на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;
- формировать психологическую готовность осваивать новые компетенции гражданского общества;
- создавать условия для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательной деятельности;
- познакомить с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педсовет: «Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся»	2021 г.	Зам. директора
2.	Изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения.	В течение всего периода	Учителя истории, обществознания
3.	Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество.	В течение всего периода	Учителя истории, обществознания
4.	Изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма.	В течение всего периода	Учителя-предметники, кл. руководители
5.	Викторины на уроках истории, обществознания	В течение всего периода	Учителя истории, обществознания
6.	Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.	В течение всего периода	Учителя истории, обществознания
7.	Мини-проекты по истории и обществознанию.	В течение всего периода	Учителя истории, обществознания
8.	Тематические уроки литературы и русского языка.	В течение всего периода	Учителя русского языка и литературы
9.	Тематические уроки музыки.	В течение всего периода	Учитель музыки
10.	Участие обучающихся в олимпиадах школьного и муниципального уровней	В течение	Зам. директора, учителя - предметники

		всего периода (по графику)	
11.	Организация встреч с ветеранами и военнослужащими.	Ежегодно	Зам. директора, кл. руководители
12.	Организация встреч и бесед с выпускниками школы, достойных примеру гражданственности и патриотизма.	Ежегодно	Зам. директора, кл. руководители
13.	Классные часы «Уроки мужества».	В течение всего периода	Кл. руководители
14.	Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира.	В течение всего периода	Зам. директора, кл. руководители
15.	Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.	Ежегодно 04 ноября 16 марта 09 мая	Зам. директора, кл. руководители
16.	Всероссийский Урок Мира.	Ежегодно (21 сентября)	Кл. руководители, учителя-предметники
17.	Встречи и беседы с представителями общественных организаций.	В течение всего периода	Зам. директора, кл. руководители
18.	Экскурсия по материалам местного музея	В течение всего периода	Кл. руководители
19.	Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.	В течение всего периода	Кл. руководители
20.	Шефство над ветеранами войны и труда	В течение всего периода	Кл. руководители

Ожидаемые результаты

- расширение знаний об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, традициях

- и культурном достоянии региона, примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей гражданина России, школьника; национальных героев и важнейших событий истории России, государственных праздников, их истории и значения для общества;
 - знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина, товарища;
 - формирование ценностного отношения к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, защитникам Родины;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, правовой, патриотической позиции;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
 - первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

5.3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в ОУ значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психологического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Цель: формирование культуры здоровья у обучающихся.

Задачи:

- воспитание у обучающихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести ЗОЖ, заботиться о собственном здоровье);
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности);
- формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;
- организация занятий активно-двигательного характера - динамические паузы, физминутки, спортивные занятия, работа специальных групп для ослабленных детей;

- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- повышение мотивации участников образовательной деятельности к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития обучающихся; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов	В течение всего периода	Медсестра, зам. директора
2.	Педсовет «Организация образовательной деятельности школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся»	2022 г	Зам. директора
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Зам. директора, учителя физической культуры, классные руководители
4.	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозировании домашних заданий.	В течение всего периода	Классные руководители
5.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся.	В течение всего периода	Педколлектив

6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	Ежегодно	Классные руководители
7.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательной деятельности: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены.	Постоянно	Зам. директора, учителя-предметники
8.	Обеспечение полноценного горячего питания детей.	В течение всего периода	Директор
9.	Своевременное выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим отклонения в поведении	В течение всего периода	Психолог, кл. руководители
10.	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации.	В течение всего периода	Медсестра, кл. руководители
11.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, на профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Медсестра, зам. директора

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной образовательной среды;
- сохранение и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализацию здоровьесберегающих мероприятий;
- включение школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций;
- улучшение физкультурно-массовой работы, организации активного отдыха;
- улучшение показателей динамики здоровья обучающихся;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (курение, алкоголь);
- удовлетворенность детей, родителей и педагогов работой школы по сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование материально-технической базы школы (оборудование спортивного зала, приобретение необходимого спортивного инвентаря);
- улучшение общего физического состояния учащихся;
- повышение стремления к ведению здорового образа жизни;
- развитие навыков общения в коллективе при проведении спортивных мероприятий;
- улучшение в школе горячего питания.

5.4. Развитие информационно - образовательной среды школы

Необходимость создания информационно - образовательной среды школы вызвана:

- выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни;
- расширением сферы применения информационных технологий в образовательной деятельности;
- необходимостью оптимизации процессов управления современной школой.

Цель:

- создание и развитие в школе информационно-образовательной среды, обеспечивающей повышение педагогического мастерства учителя, качества образования.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации;
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;
- широкое внедрение современных информационных технологий в образовательную деятельность школы;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;
- разработка современного научно-методического обеспечения процесса формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на основе использования ИОС, апробация новых форм организации урочной и внеурочной деятельности с использованием ИОС;
- разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Разработка концепции информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка и внедрение	2021-2023 гг.	Директор, зам. директора

	механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы		
2.	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	В течение всего периода	Зам. директора
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	В течение всего периода	Директор
4.	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	В течение всего периода	Директор, зам. директора, секретарь
5.	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете с подключением к локальной сети Internet	В течение всего периода	Директор. Зам. директора
6.	Оборудование ПК рабочего места в библиотеке	В течение всего периода	Директор, Зам. директора
7.	Информирование населения через школьный сайт	В течение всего периода	Директор, зам. директора, учитель информатики
8.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	В течение всего периода	Директор, учитель информатики

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования за счет эффективного использования современных педагогических технологий и ИКТ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы;
- подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- расширение информированности участников образовательной деятельности с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;

- активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности;
- программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства;
- создание рабочих мест учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах.

6. Модернизация школьной инфраструктуры, материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС общего образования

В процессе стандартизации содержания образования важную роль играют меры по модернизацию инфраструктуры ОУ, материально-техническому оснащению образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и учетом преемственно связанных образовательных программ уровней общего образования.

Финансовый план реализации Программы развития школы

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения пожертвований.

6.1. Ресурсное обеспечение Программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство образования и науки РФ – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Отдел образования администрации Добринского муниципального района – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника

7. Критерии эффективности Программы развития. Возможные риски, система мер по их минимизации

7.1. Повышение качества образования

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают государственную итоговую аттестацию - 9, 11;
- оснащение 50 % кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 40 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 60 % педагогов умеют предъявить собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 75 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

7.2. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся

- сформированность у 100% учащихся представления о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- сформированность у 100% учащихся чуткого отношения к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду;
- 25% повышение правовой грамотности учащихся;
- 90% детей, родителей и педагогов удовлетворены работой школы по гражданско - правовому образованию и воспитанию.

7.3. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;

- 75% учащихся включены в деятельность физкультурно-спортивных секций;
- у 30% учащихся улучшились показатели динамики здоровья учащихся;
- 100% учащихся получают горячее питание;
- 100% детей, родителей и педагогов удовлетворены работой школы по сохранению и укреплению здоровья.

7.4. Развитие информационно - образовательной среды школы

- доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7.5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативных документов или их отсутствие на момент разработки и начало внедрения Программы.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p>
<p>Неоднозначность толкования отдельных статей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений</p>	<p>Систематическая разъяснительная работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению нормативно-правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p>	<p>Своевременное планирование реализации программных мероприятий, внесение в Программу корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>
<p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</p>	<p>Систематическая работа по расширению партнерских связей школы, выявлению источников дополнительных средств.</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессе принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (статьи 6-9, 28)</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой</p>

<p>компетентности у отдельных педагогов по реализации новых программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.</p>	<p>системы развития педагога; разработка и использование эффективной системы включения педагогов в реализацию инновационных проектов.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений и мероприятий Программы.</p> <p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего педагогического коллектива в конкурсах на получение субсидий, грантов для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

8. Механизм управления реализацией Программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.