

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Методические рекомендации

Рекомендовано к использованию Экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (протокол от 10 марта 2017 г. № 15/07пр)

Москва 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Определение понятия «региональный ресурсный центр», цель и задачи регионального ресурсного центра	3
2. Критерии выбора организации, выполняющей функции ресурсного центра, механизм создания регионального ресурсного центра	4
3. Управление и структура регионального ресурсного центра	5
4. Основные направления деятельности регионального ресурсного центра	6
5. Сетевое взаимодействие регионального ресурсного центра	7
Приложение	10
Перечень нормативных правовых актов, регулирующих организацию помощи лицам с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра, в Российской Федерации	10

1. Определение понятия «региональный ресурсный центр», цель и задачи регионального ресурсного центра

Региональный ресурсный центр (далее – РРЦ) по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – это государственная организация и/или ее структурное подразделение, исполняющее функции по развитию системы комплексной помощи детям с РАС в субъекте РФ в соответствии с государственным заданием.

РРЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС создается в целях координации деятельности общеобразовательных и иных организаций, осуществляющих комплексную помощь детям с РАС, обеспечения их сетевого взаимодействия и оказания им поддержки в вопросах комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС.

Приоритетные задачи РРЦ:

- Координация деятельности общеобразовательных и иных организаций в регионе по реализации межведомственного плана субъекта Российской Федерации по оказанию комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с РАС.
- Разработка программно-методического обеспечения деятельности специалистов и служб по сопровождению детей с РАС.
- Внедрение и распространение современных технологий, обобщенного и систематизированного опыта по сопровождению, воспитанию и обучению детей с РАС.
- Организация сетевого взаимодействия ресурсного центра с организациями разных ведомств, осуществляющими комплексную помощь детям с РАС.
- Оказание методической, экспертной и информационно-аналитической поддержки образовательным и иным организациям, работающим с детьми с РАС.

- Организация обучения руководящих работников социальной сферы, специалистов в сфере образования, охраны здоровья и социального обслуживания современным диагностическим и коррекционно-развивающим методикам, эффективным методам оказания помощи детям с РАС и их семьям.
- Организация стажировок по подготовке тьюторов и волонтеров для сопровождения детей с РАС и семей, их воспитывающих.
- Осуществление индивидуально ориентированной консультативной помощи семьям, воспитывающим ребенка с РАС.
- Организация и проведение мониторингов, в том числе по оценке качества оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим.
- Создание и обеспечение деятельности единого информационного пространства (интернет-портала) системы комплексной помощи детям с РАС для специалистов разной ведомственной принадлежности, оказывающих помощь семьям, воспитывающим детей с РАС.
- Проведение информационно-просветительских акций и мероприятий в регионе по обеспечению прав детей с РАС на доступное и качественное образование.
- Организация межрегионального сотрудничества, взаимодействие с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС (далее – ФРЦ), проведение конференций, семинаров, вебинаров.
- Подготовка и публикация учебных, методических пособий и рекомендаций по проблемам детей с РАС.
- Реализация социально значимых проектов, направленных на развитие региональной системы комплексной помощи детям с РАС.

2. Критерии выбора организации, выполняющей функции РРЦ, механизм создания регионального ресурсного центра

Основные критерии выбора организации, выполняющей функции РРЦ:

- наличие практического опыта по оказанию комплексной помощи детям

с РАС;

- наличие методической базы по работе с детьми с РАС;
- находится в ведении органа исполнительной власти субъекта

Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

РРЦ может быть создан на базе региональных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

РРЦ создается по решению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования для выполнения комплекса мероприятий (работ) по развитию системы помощи детям с РАС в субъекте РФ.

3. Управление и структура РРЦ

Стратегическое управление РРЦ должно осуществляться региональной межведомственной рабочей группой, созданной в целях разработки и реализации межведомственных планов действий по оказанию комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим.

В состав рабочей группы могут входить:

- представители органов региональной исполнительной власти;
- руководитель регионального ресурсного центра;
- руководитель бюро медико-социальной экспертизы;
- председатель центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- руководители организаций разной ведомственной принадлежности,

осуществляющих комплексную помощь детям с РАС;

- представители некоммерческих организаций, представители родительских и профессиональных сообществ;

- независимые эксперты.

Задачи межведомственной рабочей группы - определение ключевых направлений деятельности РРЦ и комплекса мероприятий, реализуемых РРЦ.

Оперативное управление РРЦ осуществляет его руководитель.

В РРЦ могут входить следующие подразделения:

– Информационно-аналитический отдел, обеспечивающий решение аналитических задач по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС, реализующий просветительские программы и мероприятия, обеспечивающий деятельность специального портала по проблеме аутизма в регионе, осуществляющий связь с ФРЦ.

– Учебно-методический отдел, основными задачами которого являются: осуществление методической поддержки общеобразовательным организациям, организациям, социальной защиты и здравоохранения по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС; подготовка методических продуктов и их распространение; апробация нормативных актов в сфере образования и сопровождения детей с РАС; разработка и реализация программ повышения квалификации, программ стажировок; создание единого регионального автоматизированного образовательного ресурса программ переподготовки и повышения квалификации специалистов по вопросам организации помощи детям с РАС; подготовка и проведение научно-практических семинаров, вебинаров и конференций.

– Консультативно-диагностический отдел, осуществляющий информационно-консультативную поддержку и обучение родителей детей с РАС.

– Другие отделы, необходимые для решения целей и задач РРЦ.

4. Основные направления деятельности РРЦ

Наиболее оптимальны следующие основные направления деятельности РРЦ:

– Разработка программно-методического обеспечения региональной системы комплексной помощи детям с РАС.

– Сопровождение деятельности организаций и специалистов.

– Подготовка и обучение специалистов.

- Консультационно-диагностическая деятельность.
- Апробация основных моделей образования и сопровождения детей с РАС.
- Информирование и просвещение специалистов и родителей.
- Создание банка данных по детям с РАС в регионе.
- Проведение мониторингов.
- Формирование механизмов межведомственного и внутриотраслевого взаимодействия.
- Развитие межрегиональных и международных связей.
- Реализация социально значимых проектов.

5. Сетевое взаимодействие РРЦ

Основными механизмами и условиями развития системы комплексной помощи детям с РАС в регионе является сетевое взаимодействие РРЦ с организациями, осуществляющими комплексную помощь детям с РАС в субъекте РФ.

Сетевое взаимодействие РРЦ с другими организациями должно обеспечить:

- координацию деятельности организаций по развитию системы комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим;
- эффективный обмен накопленным опытом, его анализ, обобщение и дальнейшее распространение;
- унификацию программно-методических ресурсов;
- системность и преемственность комплексной помощи, оказываемой детям с РАС;
- повышение уровня информированности специалистов различных организаций в вопросах оказания комплексной помощи детям РАС.
- увеличение числа организаций, включенных в сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие организуется в ходе:

- анализа запросов от организаций разных ведомств на оказание методической поддержки по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС;
- реализации совместных мероприятий по организации комплексной помощи детям с РАС;
- проведения мероприятий по обмену накопленным опытом;
- разработки программно-методических продуктов;
- проведения тематических мониторингов, в том числе по оценке качества оказания комплексной помощи;
- организации и проведения подготовки и обучения специалистов;
- участия в совместных социально значимых проектах;
- проведения совместных научных исследований по проблеме аутизма.

Важными результатами сетевого, в том числе и межотраслевого взаимодействия, должно стать создание перечня организаций разной ведомственной принадлежности и некоммерческих организаций, оказывающих медицинские, социальные и образовательные услуги детям с РАС и семьям, их воспитывающим, и единой интерактивной социальной карты региона, представляющей организации различных ведомств, оказывающих комплексную помощь детям с РАС.

Формирование такого перечня будет способствовать:

- повышению информированности населения и организаций о возможностях помощи детям с РАС в регионе;
- повышению доступности услуг для детей с РАС;
- координации действий по развитию системы комплексной помощи детям с РАС;
- осуществлению сетевого взаимодействия организаций при оказании помощи таким детям.

Важнейшим условием эффективной работы РРЦ может явиться его взаимодействие и сотрудничество с ФРЦ.

Взаимодействие РРЦ и ФРЦ может быть осуществлено на основе договора в целях обеспечения обмена опытом в области оказания комплексной помощи детям

с РАС, систематизации и апробации новейших методик и технологий в диагностике, коррекции, обучении и сопровождении детей с РАС.

Основными направлениями сотрудничества могут стать:

- обмен опытом практической работы с детьми с РАС, методическими разработками;
- разработка программно-методического обеспечения;
- реализация программ повышения квалификации;
- организация совместных мероприятий;
- реализация совместных проектов.

В рамках сетевого взаимодействия ФРЦ обеспечивает:

- методическую, экспертную и информационно-аналитическую поддержку субъектам Российской Федерации по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим;
- подготовку и обучение специалистов, осуществляющих комплексную помощь и образовательную деятельность с детьми с РАС;
- содействие в организации межведомственного взаимодействия по оказанию комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим, разработке и реализации региональных межведомственных планов действий;
- содействие в реализации регионального межведомственного плана действий.

Перечень нормативных правовых актов, регулирующих организацию помощи лицам с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра, в Российской Федерации

Система комплексной помощи детям с РАС разрабатывается и реализуется в соответствии с основными положениями:

- Федерального закона от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 № 1839-р);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015);

– Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27 июня 2016 г. № 4491п-П8.